

Рассмотрено на
Педагогическим советом
МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующей МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»
_____ Н. А. Шаделко
Приложение № 6 к Пр. № 169-О от 31.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи
в группе компенсирующей направленности (направление ТНР)
на 2023-2025г.**

Автор - составитель:
Горелая Татьяна Климентьевна
Учитель – логопед
1-ой квалификационной категории

**ЗАТО Видяево
2023г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО ВИДЯЕВО "ДЕТСКИЙ САД № 2 "ЁЛОЧКА",** Цедик
Наталья Олеговна, Заведующая

27.10.23 08:45 (MSK)

Сертификат 5539FEFC576E83D919C816B62A8C1F93

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Основные положения, основные понятия.	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3	Нормативно-правовая база формирования программы	7
1.4	Направления коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы	10
1.5	Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	12
1.6	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-7 лет с ТНР	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2	Особенности организации обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР	16
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	18
2.1.1	Требования, предъявляемые к программному материалу при организации коррекционно-образовательного процесса	20
2.1.2	Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми 5-7 лет с ТНР	23
2.1.3	Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе комплексной коррекционной направленности для детей 5-7 лет с ТНР	24
2.2	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	24
2.2.1	Совместная деятельность с воспитателями	27
2.2.2	Совместная деятельность с педагогом-психологом	29
2.2.3	Совместная деятельность с музыкальным руководителем	31
2.2.4	Совместная деятельность с инструктором по физической культуре	33
2.2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3	Примерный режим дня	37

3.1	Объем образовательной нагрузки	40
3.2	Перспективно-тематическое планирование	64
	ПРИЛОЖЕНИЕ	65
	ЛИТЕРАТУРА	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Представленная Рабочая программа коррекционно – образовательной работы с детьми 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ Детский сад №2 «Ёлочка» ЗАТО Видяево, (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-7-летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

«Программа» определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу ДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, педагогической психологии.

Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о

взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка», требований Федерального Государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (ФГОС ДО), требований ФАОП ДО, а также потребностей и возможностей воспитанников с ТНР.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

ФГОС ДО, а также ФАОП ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров, необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий работы учителя-логопеда.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 5-7 лет.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.

- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Исходной теоретической основой программы являются:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

1.3 Нормативно-правовая база формирования программы

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_dok_LAW_154637/;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

- Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» (далее по тексту - ДООУ) разработана с учётом нормативных и правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00011202012210122>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

При разработке программы учтены требования и основополагающие принципы программ:

- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Адаптированная образовательная программа МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»;
- ✓ «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой;

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы), Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Исходя из ФГОС ДО и ФАОП ДО в программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4 Направления коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена:

- На преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» также строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОСДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Особенности психо- речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания,

словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, ФФН, при котором особенности психо-речевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, ФФН, помимо рассеянной очаговой микро-симптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.6 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-7 лет с ТНР в соответствии с ФАОП ДО

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) с ТНР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН № 2.4.1.2660-10.

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации «Программы»

Формы и средства организации образовательной деятельности

Участники образовательного процесса	Виды, формы деятельности
-------------------------------------	--------------------------

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты организованной образовательной деятельности; • индивидуальные коррекционные занятия.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков

	<p>правильного произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры на развитие пространственной ориентации.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; • контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В «Программе» выделены следующие разделы:

1) Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

2) Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

2.1.1 Требования, предъявляемые к программному материалу при организации коррекционно-образовательного процесса

- При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.
- На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.
- Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.
- Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.1.2 Система обще-дидактических и специфических принципов в работе с детьми с ТНР

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается

механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Педагоги МБДОУ представлены: воспитателем, помощником воспитателя, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

2.1.3 Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. -Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и

		родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	<p>-Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>-Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>-Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>-Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).	<p>-Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p> <p>-Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

2.2 Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.2.1 Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного

процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

<i>Задачи образовательной работы учителя- логопеда</i>	<i>Задачи образовательной работы воспитателя</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного	5. Воспитание общего и речевого поведения детей,

восприятия речи	включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и	13. Закрепление навыков словообразования в различных

словоизменения	играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- Коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- Индивидуальные формы работы по заданию логопеда. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.

Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется по мере выполнения. В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 5 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка.

Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности. Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением

закрепляемого звука голосом - произносится утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

2.2.2 Совместная деятельность с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др. У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка. Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций. Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приемы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении: – проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы), – коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей); – интегрированные занятия с детьми; – а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается: – обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства; –

осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе; – обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми; – высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов; – одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.2.3 Совместная деятельность с музыкальным руководителем.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы: оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.

- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами:

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевов, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.2.4 Совместная деятельность с инструктором по физической культуре.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования рече-двигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

- Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать

правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

- Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития —ручной умелости, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.
- Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.
- Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребенка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;

- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям. Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников. Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.2.5 Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права: Декларация прав и Конвенция о правах ребенка, а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми 6-7 лет строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект Программы включены материалы для стенда «Логопедический уголок» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Примерный распорядок дня по возрастным группам

Режим дня для детей старшей логопедической группы (5-6 лет)

Режимные моменты	Холодный период года (сентябрь-май)	Продолжительность
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей дежурство	07.15 — 08.20	65 мин.
Утренняя гимнастика	08:10-08:20	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00	20 мин.
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	09.00-09.20 (10 мин. перерыв)	20 мин. (10 мин. перерыв)
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	09.30-09.50 (10 мин. перерыв)	20 мин. (10 мин. перерыв)
Организованная образовательная деятельность со специалистами	10.00-10.20	20 мин.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.30	10 мин.
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность	10.30-10:50	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:10	80 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.45	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.15	150 мин.
Подъём. Закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.15-15.35	20 мин.
Занятия (организованная образовательная деятельность)	15.35-15.55	20 мин
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.55-16.20	25 мин.

Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	16.20-16.40	20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.00	20 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30	90 мин.
Свободная деятельность. Уход детей домой	18.30-19.00	30 мин
Продолжительность ООД – 40 мин. (утро) 2 занятия по 20 мин. по подгруппам, 1 занятие (вечер) -20 мин. Перерыв между периодами – 10 мин. Продолжительность сна – 2,5 часа Продолжительность прогулки – 3 часа Самостоятельная деятельность – 3-4 часа Режим приёма пищи соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.12.2020г. № 32		

Режим дня для детей подготовительной логопедической группы (6-7 лет)

Режимные моменты	Холодный период года (сентябрь-май)	Продолжительность
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей дежурство	07.15 — 08.20	65 мин.
Утренняя гимнастика	08:10-08:20	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00	20 мин.
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	09.00-09.30 (10 мин. перерыв)	30 мин. (10 мин. перерыв)
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	09.40-10.10 (10 мин. перерыв)	30 мин. (10 мин. перерыв)
Организованная образовательная деятельность со специалистами	10.30-10.55	25 мин.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.30	10 мин.
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность	10.55-11:15	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	11:15-12:20	70 мин.

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-12.50	20 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20	150 мин.
Подъём. Закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.20-15.40	20 мин.
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.05	25 мин.
Занятия (организованная образовательная деятельность)	16.05-16.30	25 мин
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	16.30-16.50	20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.50-17.00	15 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30	90 мин.
Свободная деятельность. Уход детей домой	18.30-19.00	30 мин
Продолжительность ООД – 60 мин. (утро) 2 занятия по 30 мин. по подгруппам, 1 занятие (вечер) -25 мин. Перерыв между периодами – 10 мин. Продолжительность сна – 2,5 часа Продолжительность прогулки – 3 часа Самостоятельная деятельность – 3-4 часа Режим приёма пищи соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.12.2020г. № 32		

2.1 Объем образовательной нагрузки

Режим дня и модель организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но

и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

На первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность в соответствии с расписанием коррекционно-образовательной деятельности (фронтально, подгруппами и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по трем периодам:

I период – с 1 сентября по 30 ноября;

II период – с 1 декабря по 28 февраля;

III период с 1 марта по 31 мая.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а фонетическую работу – 1 раз.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических

средств языка и развитию связной речи – 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

На втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально, подгруппами и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по трем периодам:

I период – с 1 октября по 30 ноября;

II период – с 1 декабря по 28 февраля;

III период с 1 марта по 31 мая.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей логопедической группы определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Адаптированной образовательной программы МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий;

- на требования к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Примерный нормативный срок освоения программы - два года. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения и предусматривает проведение следующих видов организованной учебной деятельности.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия).
- формирование звуковой культуры речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);

Для подготовительной подгруппы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 34 занятия (проводятся с первой недели октября));
- формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 22 занятия (проводятся с первой недели октября))

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (2 занятия в неделю, всего 24 занятий в каждом периоде)

- формирование звуковой культуры речи (1 занятия в неделю, всего по 12 занятий в каждом периоде).

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (2 занятия в неделю, 22-24 занятия в каждом периоде);

- формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 22 – 24 занятия в каждом периоде).

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 5-10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 – 25 минут.

Рабочая «Программа» не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.3.3 Перспективно-тематическое планирование

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с

задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Тематическое планирование составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой

Первый год обучения

Тематическое планирование в старшей логопедической группе(5-6 лет)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Сентябрь (1 – 4-я недели)	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и другими специалистами. Заполнение речевых карт и диагностических материалов. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Утверждение рабочих программ специалистов.	
Октябрь -1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
-2 неделя	Огород. Овощи.
-3 неделя	Сад. Фрукты.
-4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь -1 неделя	Одежда. Головные уборы.
-2 неделя	Обувь.
-3 неделя	Игрушки.
-4 неделя	Посуда.

II период (декабрь, январь, февраль)	
Декабрь -1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
-2 неделя	Домашние животные и их детеныши.
-3 неделя	Дикие животные и их детеныши.
-4 неделя	Новый год.
Январь -1 неделя	Зимние каникулы. Рождество.
-2 неделя	Мебель, части мебели, назначение.
-3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.
-4 неделя	Профессии на транспорте.
Февраль -1 неделя	Детский сад. Профессии.
-2 неделя	Ателье. Закройщица.
-3 неделя	Наша армия.
-4 неделя	Стройка. Профессии строителей.
III период (март, апрель, май)	
Март -1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
-2 неделя	Комнатные растения.
-3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.
-4 неделя	Наш родной посёлок.
Апрель -1 неделя	Весенние работы на селе.
-2 неделя	Космос.
-3 неделя	Откуда хлеб пришел?
-4 неделя	Почта.
Май -1 неделя	Весенние каникулы.
-2 неделя	Правила дорожного движения.
-3 неделя	Лето. Насекомые.
-4 неделя	Лето. Цветы на лугу.

Второй год обучения

Тематическое планирование в подготовительной логопедической группе (6-7 лет)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Сентябрь (1 – 3-я недели)	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и другими специалистами. Заполнение речевых карт и диагностических материалов. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Утверждение рабочих программ специалистов.	
Сентябрь -4 неделя	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь -1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
-2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.
-3 неделя	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.
-4 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
Ноябрь -1 неделя	Поздняя осень. Грибы и ягоды.
-2 неделя	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
-3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
-4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
II период (декабрь, январь, февраль)	
Декабрь -1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
-2 неделя	Мебель. Части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
-3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
-4 неделя	Новый год.
Январь -1 неделя	Зимние каникулы. Рождество.
-2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии.
-3 неделя	Профессии. Трудовые действия.

-4 неделя	Труд на селе зимой.
Февраль -1 неделя	Орудия труда. Инструменты.
-2 неделя	Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни.
-3 неделя	Комнатные растения и уход за ними.
-4 неделя	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.
III период (март, апрель, май)	
Март -1 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы. Мамин праздник.
-2 неделя	Наша Родина – Россия.
-3 неделя	Москва – столица России.
-4 неделя	Наш родной посёлок.
Апрель -1 неделя	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака.
-2 неделя	Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского.
-3 неделя	Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова.
-4 неделя	Мы читаем. Творчество А.Л. Барто.
Май -1 неделя	Весенние каникулы.
-2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.
-3 неделя	Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина.
-4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерное распределение рабочего времени учителя-логопеда в старшей логопедической группе

День недели	Время работы	Организованная образовательная деятельность		Нерегламентированная совместная деятельность логопеда с детьми (участие в реж. моментах)	Консультативная работа с педагогами группы/специалистами МБДОУ	Работа с родителями, консультации	Работа с документами	Кол-во часов:
		Подгрупповая (П) Индивидуальная (И)	Фронтальная (Ф)					
ПОНЕДЕЛЬНИК	с 16ч.15м. до 19ч.15м.	16.40 – 16.45 – п.к ООД 16.45 – 18.00 – (И)		18.00 - 18.30	16.30 - 16.40	18.30 - 19.00	16.15-16.30 19.00-19.15	3ч.
ВТОРНИК	с 09ч.00м. до 13ч.15м.	09.00 – 09.20 – (1П) 09.20 – 09.30 – п.к ООД 09.30 – 09.50 – (2П) 09.50 – 10.00 – п.к. (И) 10.00 – 11.15 – (И)		12.15 – 13.00	12.00 – 12.15	11.15 – 12.00	13.00-13.15	4ч.15м
СРЕДА	с 09ч.00м. до 13ч.15м.	09.00 – 09.50 – (И) 10.20 – 10.30 п.к ООД 10.30 – 11.15 – (И)		12.15 – 13.00		11.15 - 12.00	12.00-12.15 13.00-13.15	4ч.15м
ЧЕТВЕРГ	с 09ч.00м. до 13ч.15м.	09.00 – 09.20 – (1П) 09.20 – 09.30 – п.к. ООД 09.30 – 09.50 – (2П) 09.50 – 10.00 – п.к. ООД 10.00 – 11.15 – (И)		12.15 – 13.00	12.00-12.15	11.15 – 12.00	13.00-13.15	4ч.15м

ПЯТНИЦА	с 09ч.00м. до 13ч.15м.	09.00 – 09.20 – (1П) <i>09.20 – 09.30 – п.к ООД</i> 09.30 – 09.50 – (2П) <i>09.50 – 10.00 – п.к ООД</i> 10.00 – 11.15 – (И)		12.15 - 13.00	12.00 – 12.15	11.15 – 12.00	13.00-13.15	4ч.15м
Итого:		9 часов 50 минут	30минут	3 час 30 минут	55 минут	3 часа 30 минут	1 час 45 мин.	20часов

Примерное распределение рабочего времени учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе

День недели	Время работы	Организованная образовательная деятельность		Нерегламентированная совместная деятельность логопеда с детьми (участие в реж. моментах)	Консультативная работа с педагогами группы/специалистами МБДОУ	Работа с родителями, консультации	Работа с документами	Кол-во часов:
		Подгрупповая (П) Индивидуальная (И)	Фронтальная (Ф)					
ПОНЕДЕЛЬНИК	с 16ч.15м. до 19ч.15м.	<i>16.40 – 16.45 – п.к ООД</i> 16.45 – 18.00 – (И)		18.00 - 18.30	16.30 - 16.40	18.30 - 19.00	16.15-16.30 19.00-19.15	3ч.
ВТОРНИК	с 09ч.00м. до 13ч.15м.	09.00 – 09.20 – (1П) <i>09.20 – 09.30 – п.к ООД</i> 09.30 – 09.50 – (2П) <i>09.50 – 10.00 – п.к. (И)</i> 10.00 – 11.15 – (И)		12.15 – 13.00	12.00 – 12.15	11.15 – 12.00	13.00-13.15	4ч.15м

СРЕДА	с 09ч.00м. до 13ч.15м.	09.00 – 09.50 – (И) <i>10.20 – 10.30 п. к ООД</i> 10.30 – 11.15 – (И)	<i>09.50–10.00</i> <i>п.к ООД</i> 10.00 – 10.20 Логоритмика	12.15 – 13.00		11.15 - 12.00	12.00-12.15 13.00-13.15	4ч.15м
ЧЕТВЕРГ	с 09ч.00м. до 13ч.15м.	09.00 – 09.20 – (1П) <i>09.20 – 09.30– п.к. ООД</i> 09.30 – 09.50 – (2П) <i>09.50 – 10.00 – п.к. ООД</i> 10.00 – 11.15 – (И)		12.15 – 13.00	12.00-12.15	11.15 – 12.00	13.00-13.15	4ч.15м
ПЯТНИЦА	с 09ч.00м. до 13ч.15м.	09.00 – 09.20 – (1П) <i>09.20 – 09.30 – п.к. ООД</i> 09.30 – 09.50 – (2П) <i>09.50 – 10.00 – п.к. ООД</i> 10.00 – 11.15 – (И)		12.15 - 13.00	12.00 – 12.15	11.15 – 12.00	13.00-13.15	4ч.15м
Итого:		9 часов 50 минут	30минут	3 час 30 минут	55 минут	3 часа 30 минут	1 час 45 мин.	20часо в

Протокол обследования ребенка (по речевой карте Н.В.Нищевой)

Фамилия, имя ребенка _____ дата рож-я _____

1.Состояние речевого аппарата

Губы _____ зубы _____ прикус _____

Нёбо _____ язык _____ голос _____

Просодика. _____ Темп _____

_____ ритм _____ паузация _____ интонация _____

2.Мимическая и артикуляционная мускулатура

поднять брови _____ нахмуриться _____ закрыть правый глаз _____ закрыть левый глаз _____

«Толстячки» _____ «Худышки» _____ «Улыбочка» _____ «Трубочка» _____

_____ «Лопаточка» _____

«Иголочка» _____ «Чашечка» _____ «Мостик» _____ «Улыбочка — трубочка» _____ «Парус — мостик» _____

3.Звукопроизношение

	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Другие звуки, примечания
4г.														
5л.														
6л.														

4 года 4.Слоговая структура (повтори слова)

Пуговица _____

мостик _____ капуста _____ дружба _____ свисток _____

Ребята слепили снеговика. _____ Вероника ест

помидоры. _____

_____. Мотоциклист едет на мотоцикле

_____. Слава стоит на

мостике _____

5.Фонематические процессы. Есть ли звук Р в слове? Бобы _____

горох _____ капуста _____ помидор _____

Покажи на картинках: рак — лак _____ мишка-миска _____ Марина-малина _____ коза —

коса _____ жевать — зевать _____ тёлка-чёлка _____ вечер-

ветер _____ машет — мажет _____

6.Грамматический строй. Словоизменение

ед. - мн. число: стол - _____ шапка- _____ кольцо- _____ жук-

согласование с числительными: 1дом, 2 _____, 5 _____; 1утка, 2 _____, 5 _____

согласование падежных окончаний: лиса ёжик рысь

И. - У тебя есть

(кто?) _____

—

Р. У них нет (кого?)

Д. Корм даю (кому?)

В. **Любишь** (кого?)

Т. **Доволен** (кем?)

П. **Рассказ** (о ком)

Словообразование образование уменьшительно-ласкательных форм

дом - _____ кукла - _____ книга - _____ мяч - _____

Согласование с предлогами: в _____ на _____ над _____ под _____

7.Лексический запас

Уровень классификации. Назови одним словом Голубь, ворона, воробей — это _____

Назови животных _____ *Назови игрушки* _____

Назови детёнышей: У кошки - _____ У утки - _____ У лисы - _____

Скажи наоборот: хороший - _____ большой- _____ худой - _____

Кто что делает? Птица _____ рыба _____

8.Обследование понимания речи

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? _____ Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали.

Чей был мишка? _____

Покажи мамину дочку _____ д очкину маму. _____ Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?

9.Связная речь. Составление предложений по предметной картинке

10. Что неправильно нарисовал художник?

Логопедическое
заключение _____

Дата _____

учитель-логопед:

5 лет 4. Слоговая структура (повтори слова)

Лекарство

_____ Скворечник _____ Сковорода _____ Велосипед _____

Сквозняк _____ Водопроводчик _____ чинит

водопровод. _____ Всеволод _____ едет на

велосипеде. _____ Волосы _____ подстригают в

парикмахерской. _____

_____ На _____ сковороде _____ тушатся

голубцы. _____

5. Фонематические процессы. Назови первый звук в слове: Аня _____ Оля _____ ухо _____ Ира _____

Покажи на картинках: рак — лак _____ мишка-миска _____ Марина-малина _____ коза —

коса _____ жевать — зевать _____ тёлка-чёлка _____ вечер-

ветер _____ машет — мажет _____

6. Грамматический строй. Словоизменение

ед. - мн. число: дом - _____ крот- _____ окно- _____ лист- _____ дятел-

согласование с числительными: 1 конь, 2 _____, 5 _____; 1 коза, 2 _____, 5 _____

согласование падежных окончаний: *лиса ёжик рысь*

И. _____ - _____ у _____ тебя _____ есть _____
(кто?) _____

Р. _____ у _____ них _____ нет _____ (кого?) _____

Д. _____ Корм _____ даю _____ (кому?) _____

В. _____ Любишь _____ (кого?) _____

Т. _____ Доволен _____ (кем?) _____

П. _____ Рассказ _____ (о _____ ком) _____

Словообразование образование уменьшительно-ласкательных форм

шкаф - _____ ковёр - _____ одеяло - _____ сапог - _____

Согласование с предлогами: за _____ с _____ к _____ из _____

7. Лексический запас Уровень классификации. Назови одним словом

свитер, юбка, брюки — это _____ груша, яблоко, лимон — это _____

Назови птиц _____ Назови посуду _____

Назови детёнышей: У козы - _____ У волка - _____ У собаки - _____

Скажи наоборот:

широкий - _____ свет - _____ подниматься - _____ далеко - _____ высоко - _____
умный - _____

Кто что делает? Змея _____ заяц _____ лошадь _____

8.Обследование понимания речи

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? _____ Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали.

Чей был мишка? _____

Покажи мамину дочку _____ д очкину маму. _____ Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?

9.Связная речь. Составление рассказа по сюжетной картинке

10.Что неправильно нарисовал художник?

Логопедическое

заключение _____

Дата _____

учитель-логопед:

6 лет 4.Слоговая структура (повтори слова)

Сыворотка

_____ Сухофрукты _____ Простокваша _____ Парикмахер

Комбинезон _____ Инструменты _____

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____ У парикмахера расчёска и ножницы. _____. Экскурсовод проводит экскурсию. _____

_____ Чернослив _____ и _____ курага _____ – _____ сухофрукты.

5.Фонематические процессы. Назови все звуки в слове МАК _____. Сколько звуков в слове СУП? _____.

Составь слово из звуков: Д,О, М. _____

Покажи на картинках: рак — лак _____ мишка-миска _____ Марина-малина _____ коза — коса _____ жевать — зевать _____ тёлка-чёлка _____ вечер-ветер _____ машет — мажет _____

6.Грамматический строй. Словоизменение

ед. - мн. число: лампа - _____ олень- _____ пень- _____ воробей- _____ колесо-

_____ согласование с числительными: 1змея, 2 _____, 5 _____; 1воробей, 2 _____, 5 _____

согласование падежных окончаний: лиса ёжик рысь

И. _____ - _____ у _____ тебя _____ есть _____
(кто?) _____

Р. У них нет (кого?)

Д. Корм даю (кому?)

В. Любишь (кого?)

Т. Доволен (кем?)

П. Рассказ (о ком)

Словообразование образование уменьшительно-ласкательных форм

кружка - _____ платье - _____ гнездо - _____ дерево - _____

Согласование с предлогами: перед _____ около _____ из-за _____ из-под _____

Образование прилагательных Из снега-_____, из бумаги - _____, из дерева - _____

Хвост волка – волчий, ухо волка - _____, лапы волка - _____

Префиксальное словообразование Во _____, вы _____, за _____, пере _____, подо _____, ото _____

7.Лексический запас

Уровень классификации. Назови одним словом

Сапоги, туфли, кеды — это _____ молоко, хлеб, колбаса — это _____

Назови фрукты _____ Назови мебель _____

Назови детёнышей: У курицы - _____ У коровы - _____ У свиньи - _____ У овцы - _____
У лошади _____

Скажи наоборот: весёлый - _____ доброта - _____ здороваться - _____ чисто - _____
сухо - _____ терять - _____

Кто что делает? Врач _____ Учитель _____ Повар _____
Художник _____

8. Обследование понимания речи

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? _____ Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали.
Чей был мишка? _____

Покажи мамину дочку _____ д очкину маму. _____ Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?

9. Связная речь.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

10. Что неправильно нарисовал художник?

*Логопедическое
заключение* _____

Дата _____

Учитель-логопед: _____

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Материалы</i>
1	Проведение фронтальной логопедической организованной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте.	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование
2	Проведение подгрупповой логопедической организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование
3	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической организованной образовательной деятельности.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической ООД, конспекты индивидуальных занятий

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Материал</i>
1	Комплектование группы, утверждение списка группы.	До 1 сентября	Список логопедической группы.
2	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента логопедической ООД на год.	До 15 сентября	График работы. Циклограмма.
3	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа. Годовой план работы.
4	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5	Планирование фронтальной, индивидуальной ООД., логопедической подгрупповой,	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты ООД.

6	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей.	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради.
---	---	----------------	---

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОО

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Материалы
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на педагогическом совете ДОО.	4 неделя сентября	Результаты диагностики. Выводы..
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОО: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником.	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год.
3.	Консультации для воспитателей ДОО на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: ✓ Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	октябрь	Практический материал (презентация-консультация).

✓ Фонематический слух - основа правильной речи.	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация).
✓ Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	декабрь	Практический материал (презентация-консультация).
Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи.	январь	Практический материал (презентация-консультация).
✓ Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	февраль	Практический материал (презентация-консультация).
✓ Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	март	Практический материал (презентация-консультация).
✓ Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	апрель	Практический материал (презентация-консультация).

4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОО «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация).
5.	Консультация для инструкторов ФК: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».	февраль	Практический материал (презентация-консультация).
6.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной к школе логопедической группы за учебный год: - обсуждение рабочих моментов; - рекомендации по организации совместной деятельности.	Май	Годовой отчет по работе.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Выступления на родительских собраниях:</u> А) Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте	Октябрь	Консультация-презентация
2.	Б) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Консультация; буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
3.	<u>Консультации для родителей:</u> 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Октябрь	Консультативная работа
4.			
5.	2) Обучаем грамоте, играя или как научить ребенка читать	Ноябрь	Консультация-информирование
6.	3) Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	Ноябрь	Практическая консультация-презентация
7.			
8.	4) Рекомендации родителям по развитию графомоторных	Декабрь	Консультация-

9.	навыков		презентация
10.			
11.	4) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Январь	Консультация-презентация
	5) Обогащаем словарь детей	Февраль	Консультация-информирование
	6) Речевая готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению	Март	Консультация-информирование
	7) Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку 6-7 лет	Апрель	Консультация-информирование
	8) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация-презентация
12.	Консультирование родителей, по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Консультативно-практическая работа

Перспективный план организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжать работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p>	<p>1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p>

	<p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>

<p>Развитие языкового анализа, представлений (фонематического, слогового, предложения)</p> <p>языкового синтеза, анализа</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш] [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	--	--

	<p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>«предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи

	<p>именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p>	<p>прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детёнышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять</p>	<p>различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	---	--	---

	7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. составление букв из элементов</p> <p>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</p>
--	---	--	--

Список литературы

1. Глухов В. П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л. С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л. С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 10.Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 11.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 12.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 13.Нищева Н. В. Будем говорить правильно. С. П.: Детство-Пресс, 2002 Е. Н. Косинова. Уроки логопеда.- М.:Эксмо.2008
- 14.Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1991.
- 15.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 16.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
- 17.Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с

18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
19. Используются интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm> ;<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.
20. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.