

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЗАТО Видяево  
«Детский сад № 2 «Ёлочка»

УТВЕРЖДАЮ  
И. О. заведующей МБДОУ ЗАТО Видяево  
«Детский сад № 2 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Л.М.Ерофеева  
Приложение № 6 к приказу № 127-О от 30.08.2024г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

Автор-составитель:  
Ю. А. Щербакова  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ ЗАТО Видяево  
«Детский сад № 2 «Ёлочка»

ЗАТО Видяево  
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО ВИДЯЕВО "ДЕТСКИЙ САД № 2 "ЁЛОЧКА"**, Ерофеева  
Лариса Михайловна, Исполняющий обязанности заведующей

11.09.24 18:40 (MSK)

Сертификат BB84ED4762995F8EFFA4AC836C6E4B33

## Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	7
1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	9
1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Физическое развитие».....	12
1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет (определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»).....	14
II. Содержательный раздел	
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	15
2.2. Формы и методы работы по физическому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	17
2.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность.....	20
2.4. Примерное тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».....	26
III. Организационный раздел	
3.1. Требования к условиям реализации Программы.....	28
3.2. Педагогические условия реализации Программы.....	29
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале .....	29
3.4. Литература.....	31
Приложения	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

В последнее время проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ становится особенно значимой. Детей с нарушениями речи с каждым годом становится все больше и им следует оказывать своевременную помощь. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку дошкольников к школе.

Физическое развитие старших дошкольников с ОВЗ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей с ОВЗ проводится 3 раза в неделю (2 занятия - в спортивном зале, 1 – на свежем воздухе во время прогулки) и находится в тесной взаимосвязи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет: для дошкольников 5 – 6 лет – не более 25 мин.; 6 – 7 лет – не более 30 минут. Как правило, в одном занятии сочетаются игры и игровые упражнения разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятий напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции.

Структура физкультурных занятий общепринятая: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объёму и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (продолжительность – 5-10 мин.) включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть (10-15 мин.) направлена на решение главных задач занятия – обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости и т. д.

В содержание основной части входят общеразвивающие упражнения (далее – ОРУ), упражнения в основных видах движений (далее – ОВД) и подвижная игра. Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений, а также благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

Заключительная часть (5 мин.) обеспечивает ребёнку постепенный переход к относительно спокойному состоянию. В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания, упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, что в свою очередь благоприятно сказывается на психоэмоциональном состоянии детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (в редакции от 30.04.2021 № 114-ФЗ);

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) (с изменениями на 21 января 2019 года;

- Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» на примере Федеральной образовательной программы.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы** — создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольном образовательном учреждении путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Цель предусматривает решение следующих **задач**:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- создать условия для организации организованной образовательной деятельности по физическому развитию с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
- формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к спорту;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Специальные задачи физического развития детей с ОВЗ:

- Развитие речевого дыхания;
- Развитие речевого и фонематического слуха;
- Развитие выразительности движений;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие ориентировки в пространстве;
- Развитие координации движений;
- Развитие коммуникативных функций;
- Развитие чувства ритма.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая Программа инструктора по физической культуре основана на важнейших дидактических принципах:

- развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов);
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются физические качества и развиваются двигательные умения и навыки;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Согласно данному принципу, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки,

дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.;

- комплексно-тематическом построении образовательного процесса;

- построена с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель – ребёнок, развитие которого планируется, опираясь на его возрастные и индивидуальные особенности;

- принцип результативности. Получение положительного результата развития и оздоровления каждого ребёнка.

В основу Программы положены ведущие подходы:

- Системный подход. Его сущность в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы со старшими дошкольниками рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и предметно-развивающая среда.
- Личностный подход утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.
- Деятельностный подход. Деятельность-основа, средства и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации детей. Это в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

#### **1.4. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольника. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной деятельности, со всеми специалистами.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчинённым. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, а также понимая, что исправление речевого дефекта – важнейшая задача для специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), надо строить занятия так, чтобы лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходила через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребёнок во время пребывания в детском саду.

Для того чтобы организовать подобную работу, всем специалистам, принимающим участие в учебном процессе, необходимо составить общий план работы, позволяющий избежать расхождений в планировании и перегрузки детей. Кроме того, педагоги должны проводить взаимопосещения занятий и консультации с целью выявления трудностей, возникающих у того или иного ребёнка, и выработка совместных действий по их преодолению.

Во время занятий по физической культуре задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняются заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Подвижные игры планируются в соответствии с лексическими темами образовательной деятельности с логопедом и работой воспитателя.

Решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей представляется возможным на интегрированном коррекционно-развивающем занятии (в процессе интегрированной образовательной деятельности).

Структура интегрированного занятия такова, что в одну сюжетную линию можно «вплести» различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры; упражнения на развитие пальчиковой



моторики, координации речи с движением; элементы мнемотехники и моделирования; загадки, стихотворения; упражнения на развитие дыхания; подвижные игры, а также специализированные компоненты непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, соответствующие плану педагога. В интегрированном занятии присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями речи, которым необходимы частая смена деятельности, закрепление и повторение пройденного материала.

Комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе педагогов и специалистов способствуют более высоким темпам общего и речевого развития детей.

### **1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, нуждается в постоянном педагогическом сопровождении и взаимодействии с педагогами и специалистами ДООУ. Эта задача вполне решаема, если объединить усилия всех педагогов дошкольного учреждения, родителей и детей.

В основу совместной деятельности семьи и инструктора по физической культуре заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка с ОВЗ;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании ребенка с ОВЗ, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, специфики его развития, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями инструктора по физической культуре разнопланова. Она осуществляется по нескольким направлениям, условно названным блоками.

### **I блок. Ознакомительно-диагностический.**

- *ознакомление* родителей с результатами диагностических мероприятий (с результатами диагностики индивидуального развития ребёнка по образовательной области «Физическое развитие»);

- *анкетирование* (анализ информированности родителей о содержании физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического развития ребёнка в домашних условиях, и т. д.);

- *информирование* о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического развития в детском саду (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и т. д.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем и путей их совместного с родителями устранения;

- *беседы* с детьми и родителями (выяснение интереса к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры; ознакомление с планом работы по физическому развитию).

### **II блок. Наглядно-информационный.**

- *оформление стендов*. Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми с нарушениями речи;

- *выпуск стенгазет*. В стенгазетах могут помещаться творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребёнка. В процессе рассказа расширяется словарный запас, ребёнок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происходившие события;

- *рекомендации родителям* по различным аспектам физического развития (например, «Упражнения дыхательной гимнастики», «Красивая осанка», «Играем пальчиками – развиваем речь» и т. д.);

- *фоторепортажи* о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, походы, дни здоровья и т. д.);

- *видеоролики, видеофильмы.*

### **III блок. Консультативный.**

- *консультации для родителей;*

- *семинары* (например: «Особенности занятий физкультурой с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи»);

- *лекции* (например: «Характерные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы по их физическому развитию»);

- *круглые столы* (например: «Что может ваш ребёнок», «Папа, мама и я – спортивная семья»);

- *беседы* (например: «Различные формы проведения физкультурных занятий» с показом отрывков занятий на компьютере, «Прыгать через скакалку – это просто!»);

- *устные журналы* (например: «Делай, как мы. Делай лучше нас!»).

### **IV блок. Субъективно-дифференцированный.**

- *индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста* (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и т. д.);

- *индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе* по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического развития их детей) (например: «Справляется ли мой ребёнок с требованиями образовательной программы детского сада», «Как правильно организовать дома спортивный уголок» и т. д.).

### **V блок. Репрезентативно-практический.**

- *совместные с родителями физкультурные занятия* (тематические, сюжетные, танцевально-ритмические и др.) в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности ДОО лексическими темами и требованиями программы;

- *практикумы* по проведению различных видов утренних гимнастик: сюжетных, оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др.;

- *ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками*, направленными на развитие ручной и пальчиковой моторики;

- *обучение родителей проведению подвижных игр* большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе.

### **VI блок. Рекреационно-досуговый.**

- *участие совместных спортивных праздников и физкультурных досугов* в соответствии с комплексно-тематическим планированием;

- *совместные дни здоровья;*

- *простейший туризм.*

Рекомендуется привлекать родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам. Например, к чтению литературных произведений на заданные педагогом темы, просмотру спортивных, детских телепередач, разучиванию с детьми небольших стихотворений, текстов ролей персонажей и т. д.

#### **VII блок. Перспективный.**

- *совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий;*

- *определение объёма необходимой помощи родителей при подготовке спортивных мероприятий;*

- *совместное примерное планирование тем для консультаций, семинаров, бесед, практических занятий и т. д.*

Ни для кого не секрет, что работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, семинары, принимая участие в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому развитию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

### **1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры по физическому развитию к концу учебного года**

К концу года дети могут:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м).
- Прыгать в длину с места (70-75 см), с разбега (не менее 80-90 см), прыгать через короткую и длинную скакалки.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-8 м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2-3 м, сочетать замах с броском; подбрасывать мяч вверх, отбивать от пола и ловить его двумя руками, отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5-8 раз каждой рукой, в ходьбе на расстоянии 5 м.
- Сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне, в шеренге, выполнять повороты, направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол.
- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- В старшем дошкольном возрасте дети могут знать и называть: кто такие спортсмены; что такое спорт; что нужно знать и уметь, чтобы стать спортсменом; знать, кто тренирует спортсменов, где занимаются спортсмены; олимпийские талисманы; олимпийскую символику; олимпийские награды; летние и зимние виды спорта; спортивные атрибуты; спортивные традиции мира.

### **Планируемые результаты.**

#### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

Общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в

медленном темпе 200 м; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет (определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»)**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Для каждой возрастной категории предлагаются критерии оценки, общепринятые в психолого-педагогических исследованиях, которые подвергаются статистической обработке. Анализ результатов, занесённых в таблицы, позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка, выявить реальный уровень его развития и степень соответствия возрастным нормам, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей каждой возрастной категории. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей являются точкой отсчёта для прогнозирования особенностей их развития и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приёмов адекватного педагогического воздействия.

Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»):

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года – для проведения сравнительного анализа. Таблицы оценки результатов педагогической диагностики разработаны Н. В. Верещагиной и представлены в Приложении 1. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

**Этап 1:** оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в начале учебного года.

По каждому из указанных параметров напротив фамилий и имён детей в ячейках выставляются полученные ими баллы. Затем по каждому ребёнку подсчитывается итоговый показатель (сумма баллов по строке делится на количество параметров; полученный результат округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для характеристики ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

**Этап 2:** оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года.

Итоговый показатель по группе получается путём сложения баллов по столбцу, которые делятся на количество параметров и округляются до десятых долей. Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

#### **Оценка результатов мониторинга:**

1. Нормативный вариант развития (по каждому ребёнку или общегрупповому параметру): **от 3,8 и более.**
2. Показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса физического развития в группе: **от 2,3 до 3,7.**
3. Выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру образовательной области «Физическое развитие»: **менее 2,2.**

(Указанные интервалы носят рекомендательный характер).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав-ав) до развёрнутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта – *общее недоразвитие речи*.

Возрастной период **от 5 до 7 лет** называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребёнок может вырасти до 7-10 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:



**По развитию физических качеств.** Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

**По степени сформированности двигательных навыков.** Дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге; ритмические движения под музыку.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

## **2.2. Формы и методы работы по физическому развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

Для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и специальных задач физического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) используются различные формы.

### **Утренняя гимнастика**

Проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей её продолжительность составляет: в старшей группе – 8-10 мин., в подготовительной к школе группе – 10-12 мин. В процессе проведения гимнастики рекомендуется использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения и считалки. Для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего, бодрого настроения возможно использование музыкального сопровождения.

### **Физические упражнения**

Основной формой работы по физическому развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) является организованная образовательная деятельность по физической культуре (физкультурные занятия). Занятия проводятся 3 раза в неделю (2 раза – в физкультурном зале,

1 раз – на прогулке), в остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений или отдельные игры. Продолжительность ООД по физической культуре в старшей группе – 20-25 мин., в подготовительной к школе группе – 25-30 мин. Расписание занятий в образовательной области «Физическая культура» представлено в Приложении 2.

Один раз в неделю дети подготовительной к школе группы посещают плавательный бассейн и занимаются с тренером по плаванию по программе «Умею плавать».

В процесс занятий по физической культуре включаются разнообразные виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения на равновесие и координацию движений. Используются следующие виды упражнений: строевые, общеразвивающие, спортивные; различные подвижные и спортивные игры и упражнения. Исходя из специфики работы с детьми групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), рекомендуется также использовать игровые подражательные движения, потешки, считалки, подвижные игры, игры с речевым сопровождением.

#### **Физкультминутки**

Проводятся в промежутках – интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Обычная продолжительность физкультминуток – от 1 до 3 мин. в зависимости от возраста детей.

#### **Подвижные игры в помещении и на прогулке**

В течение дня во всех группах организуются подвижные игры с учётом предыдущей деятельности. Содержание и организация подвижных игр соотносятся с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определённого раздела программного материала.

#### **Прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки должна составлять не менее 4-4,5 ч. Она организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Один раз в неделю во время прогулки во всех возрастных группах проводится физкультурное занятие. В остальные дни недели воспитателем на прогулке организуются физические упражнения и подвижные игры.

#### **Самостоятельная двигательная деятельность**

С целью повышения двигательной активности детей в течение дня педагогам и специалистам необходимо поощрять их самостоятельную двигательную деятельность. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым ребёнком. Атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для упражнений должны присутствовать в

группе в необходимом количестве. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке необходимо выносить разнообразный инвентарь (игрушки, мячи, обручи, маски и др.). При этом нужно учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физическую подготовленность, интересы воспитанников, а также метеопогодные условия.

### **Физкультурные досуги и праздники**

Физкультурные досуги проводятся один раз в месяц во всех возрастных группах. Длительность досугов составляет: в старшей группе – 25-35 мин., в подготовительной к школе группе – 30-40 мин. Физкультурные праздники проводятся, как правило, на свежем воздухе дважды в год: зимний праздник и летний физкультурный праздник. Продолжительность физкультурных праздников в старшей и подготовительной к школе группах может составлять до 1 ч.

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка.

С этой целью широко используются следующие методы.

- 1. Практические методы** применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закреплении двигательных навыков и умений.

*Повторение упражнений.* Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения происходит освоение элементов техники.

*Проведение упражнений в игровой форме.* Этот метод применяется для закреплении двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

*Проведение упражнений в соревновательной форме.* При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.)

- 2. Наглядные методы.** К этой группе методов относятся показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т. д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

**3. Словесные методы.** К данной группе методов относятся название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др.

В работе с детьми с нарушениями речи словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И, наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения.

Отличительными чертами работы с детьми с нарушениями речи являются большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т. д.; более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы; более детальные объяснения, описания упражнений и т. д., что обусловлено уже названными особенностями детей с нарушениями речи (ОНР).

### **2.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

#### **Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность**

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **Физическая культура**

**Строчные упражнения.** Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения.** Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать

поочерёдно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперёд и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперёд, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лёжа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким пониманием коленей, в полуприседе, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Упражнения в равновесии.** Учить ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Формировать навыки ходьбы в прямом направлении с мешочком с песком на голове. Учить ходить по доске до конца, поворачиваться, идти назад. Учить ходить по гимнастической скамейке до конца, затем спускаться с неё; ходить по скамейке гимнастическим шагом, ставя ногу с носа, руки в стороны, перешагивая через предметы. Обучать перешагиванию одного за другим 5-6 кубов, набивных мячей. Совершенствовать умение кружиться на месте в одну и обратную сторону. Учить стоять на носках, руки вверх. Формировать умение стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперёд; стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползать по гимнастической скамейке на животе, на коленях. Обучать пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролёта гимнастической стенки на другой.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперёд. Учить перепрыгивать предметы высотой до 30 см с места, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком

право-влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, верёвку и т. п.). Учить прыгать в длину с места. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперёд и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (высота 3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперёд и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Закреплять и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз), с продвижением вперёд (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мяч, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние до мишени 3-5 м).

**Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять физические упражнения по музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Спортивные игры.** Формировать умение играть в спортивные игры (элементы): городки, баскетбол, футбол, волейбол, хоккей, бадминтон

**Игровые подражательные движения.** Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

*Рекомендуемые игровые подражательные движения:* «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь», «Аист», «Лошадка», «Паучок», «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», «Обезьянка» представлены в Приложении 3.

**Подвижные игры.** Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

*Рекомендуемые подвижные игры:* «Прыжки по кочкам», «Успей стать в обруч», «Весёлое яблоко», «Мухомор», «Попади мячом в шляпу», «Мы – весёлые ребята», «Перенеси шарик в ложке», «Воробьи и вороны», «Кот и мыши», «Заяц без домика», «Попади в обруч», «Волшебная скамейка», «Кондуктор», «Бег с препятствиями» и др.

*Рекомендуемые игры с речевым сопровождением:* «Улетают журавли», «Репка», «Яблоки-веники», «Что купили в магазине?», «Шла гулять сороконожка», «Наездники», «Трали-вали», «Самолёт», «Раз, два, три – повтори!» и др.

*Рекомендуемые игры малой подвижности:* «Осенний букет», «Съедобное-несъедобное», «Ау, ау!», «Фрукты, ягоды, грибы», «Много игрушек у нашей Арины», «Найди и промолчи», «Иголка и нитка», «Шаловливые котята», «Что нам делать – покажи» и др.

Для удобства и обогащения содержания педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре с детьми с нарушениями речи используется картотека подвижных игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) Приложение 4.

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) Физическая культура**

**Строевые упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, переступанием, прыжком.

**Общеразвивающие упражнения.** Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперёд, в стороны, вставая на носки, отставляя

ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочерёдно соединять все пальцы с большим (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперёд с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лёжа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лёжа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лёжа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперёд, в сторону; свободно размахивать ногой вперёд-назад, держась за опору.

### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах. Обучать ходьбе приставным шагом вперёд и назад, скрестным шагом, выпадами вперёд, спиной вперёд, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах. Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперёд; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове. Совершенствовать навыки ходьбы по верёвке ( $d=2-3$  см) прямо и боком, по канату ( $d=5-6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ( $h=30-40$  см), гимнастической скамейке.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, на животе по гимнастической скамейке. Закреплять навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под несколькими дугами подряд ( $d=35-50$  см). Закреплять умение переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах. Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через



набивные мячи (5-6 шт. последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге. Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места. Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперёд, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

**Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Спортивные игры.** Совершенствовать навыки игры в футбол, баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, волейбол, хоккей (элементы).

**Игровые подражательные движения.** Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

*Рекомендуемые игровые подражательные движения:* «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь», «Утёнок», «Белка», «Лягушка», «Волк», «Тигр и лев», «Крокодил», «Машина», «Балерина» представлены в Приложении 3.

**Подвижные игры.** Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

*Рекомендуемые подвижные игры:* «Овощи, фрукты и сюрприз», «Поймай мяч», «Весёлые друзья», «Охотники и утки», «Грибник», «Перемени предмет», «Волк во рву», «Ловишка с мячом», «Школа мяча» и др.

*Рекомендуемые игры с речевым сопровождением:* «Овощи», «Я-лавный повар», «Добрый жук», «Цапли», «По грибы», «У всех своя зарядка», «Перчатки», «Пузатый чайник», «Дед Мороз», «Инструменты» и др.

*Рекомендуемые игры малой подвижности:* «Огород», «Эхо», «Кузнечики, пчёлы, жуки», «Ловушка», «Мухомор», «Кошка», «Найди молоточек» и др.

Для удобства и обогащения содержания педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре с детьми с нарушениями речи

используется картотека подвижных игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) Приложение 5.

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

#### **2.4. Примерное тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной и образовательной деятельности в рамках данной Программы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В пределах лексической темы, заданной учителем-логопедом, инструктор по физической культуре планирует свою работу на протяжении одной или двух недель. Специалист подбирает соответствующие лексической теме недели комплексы общеразвивающих упражнений, планирует необходимый объём основных движений, осуществляет отбор подвижных игр в спортивном зале, на прогулке, подвижных игр с речевым сопровождением, а также игр малой подвижности.

#### **Старшая логопедическая группа (5-6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	1	Детский сад. Игрушки. (Мониторинг)
	2	Осень. Признаки осени.
	3	Осень. Перелётные птицы.
	4	Осень.
Октябрь	1	Овощи. Огород.
	2	Сад. Фрукты.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	4	Одежда.
Ноябрь	1	Обувь.
	2	Игрушки.
	3	Посуда.
	4	Зима.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.
	2	Домашние животные зимой.
	3	Дикие животные зимой.
	4	Новый год.
	1	Мебель.

Январь	2	Транспорт.
	3	Профессии на транспорте.
	4	Детский сад. Профессии.
Февраль	1	Профессии. Швея.
	2	Профессии на стройке.
	3	Наша армия.
	4	Комнатные растения.
Март	1	Весна.
	2	Аквариумные и пресноводные рыбы.
	3	Наш посёлок Видяево.
	4	Весенние сельскохозяйственные работы.
Апрель	1	Космос.
	2	Хлеб.
	3	Почта.
	4	Правила дорожного движения.
Май	1	Насекомые и пауки.
	2	Времена года. Лето.
	3	Полевые цветы.
	4	Мониторинг.

#### Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Мой посёлок. (Мониторинг)
	2	Здоровый образ жизни.
	3	Осень. Признаки осени.
	4	Деревья осенью.
Октябрь	1	Овощи.
	2	Фрукты.
	3	Насекомые и пауки.
	4	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы и ягоды.
	2	Домашние животные и их детёныши.
	3	Дикие животные и их детёныши.
	4	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
	2	Мебель. Части мебели.
	3	Посуда. Виды посуды.
	4	Новый год.
Январь	1	Зимние каникулы. Рождество.
	2	Транспорт. Виды транспорта.
	3	Профессии.
	4	Труд на селе зимой.
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.
	2	Животные жарких стран и их детёныши.

	3 4	Комнатные растения и уход за ними. Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.
Март	1 2 3 4	Весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Наш родной посёлок.
Апрель	1 2 3 4	Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака. Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского. Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова. Мы читаем. Творчество А. Л. Барто.
Май	1 2 3 4	Весенние каникулы. Растения и животные весной. Перелётные птицы. Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина. Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Физическое развитие» представлено в Приложении 6.

### III. Организационный раздел

Необходимым условием реализации рабочей Программы является график работы инструктора по физической культуре (Приложение 7).

#### 3.1. Требования к условиям реализации Программы

Требования к условиям реализации Программы включают требования к педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования в сфере развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **3.2 Педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с ОВЗ, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей с ОВЗ.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей с ОВЗ.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале**

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале должна способствовать решению как специфических

задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой стороны, это средства для создания полноценных условий воспитания дошкольников, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (ОНР) необходимо руководствоваться их возрастными и психологическими особенностями. Следует помнить, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) физкультурного зала создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в спортивном зале:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (матов, мягких модулей, нестандартного оборудования, спортивного инвентаря) в том числе в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения физкультурного зала МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» представлен в Приложении 8.

### **3.4. Литература**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с. (Развитие и воспитание)
3. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой)
4. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой)
5. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой)
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001г.

7. Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ТЦ Сфера, 2023

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).