

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и. о. заведующей
МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»
Л. М. Ерофеева
Приложение № 6 к приказу
№ 127-О от 30.08.2024 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА»

Автор - составитель программы:
Криулина Тамара Максимовна
Учитель – логопед МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»

ЗАТО Видяево
2024 г.

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи освоения программы	
Принципы построения коррекционно-образовательной деятельности	
1.2. Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.....	10
1.3. Характеристики речи детей с ОНР I уровня речевого развития	10
1.4. Характеристики речи детей с ОНР II уровня речевого развития	11
1.5. Характеристики речи детей с ОНР III уровня речевого развития	12
1.6. Характеристики речи детей с ОНР IV уровня речевого развития.....	14
1.7. Характеристики речи детей с ФФНР.....	15
1.8. Характеристики речи детей с ФНР.....	16
1.9. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	18
Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.1. Интеграция образовательных областей.....	20
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.....	21
2.2.1. Диагностическая работа.....	22
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	24
2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	39
2.2.4. Педагогические образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности.....	46
2.2.5. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	48
2.2.6. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда логопедических знаний.....	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности логопедического пункта.....	53
3.2. Условия реализации программы.....	54
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	55
3.4. Материально-техническое обеспечение	57
3.5. Перечень нормативных и нормативно – методических документов. Используемая литература.....	68
Приложение.....	71

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе (ФОП) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении, кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также

владеть диалогической речью.

ФГОС и ФОП определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Исходя из этого, необходимо составление рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации, в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.04.2021 № 114-ФЗ);

- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в редакции от 14.07.2022);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 25.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Конвенция ООН о правах ребенка (принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году);
- Устав МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка».
- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка».

Программа разработана в соответствии с:

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-

фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Авторы: Г.А. Каше, Т. Б. Филичева.

- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Авторы: Нищева Н.В. (3-е изд., пер. и доп. в соответствии с ФГОС ДО).

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» разработана в соответствии с содержанием Федеральной основной программы.

Теоретическая основа Программы:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский).

- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.– Выготский, Н.Н. Малофеев).

- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия,– Ж. Пиаже и др.).

- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка– (В.М. Солнцев).

- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе– развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева).

Данная адаптированная рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного

возраста 5-7 лет имеющих логопедическое заключение:

- Общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровней речевого развития (ОНР I ур. р. р., ОНР II ур. р. р., ОНР III ур. р. р., ОНР IV ур. р. р.);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Настоящая программа является частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка», разработана в соответствии с содержанием ФОП и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи.
- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.

Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющих трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации, и обеспечение их всестороннего гармоничного развития при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР I, ОНР II, ОНР III, IV уровней речевого развития, как процесс формирования личности.
- Комплексный подход обеспечивает учет нарушений психических функций речи, внимания, памяти, мышления, моторики, эмоциональной сферы.
- Дифференцированный подход раскрывает организацию коррекционного обучения детей с ФФНР, ФНР и ОНР I, ОНР II, ОНР III, IV уровней речевого развития в соответствии с их уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.
- Личностно-ориентированный подход исходит из положения актуального развития и зоны ближайшего развития ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР I, ОНР II, ОНР III, IV уровней речевого развития.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР I, ОНР II, ОНР III, IV уровней речевого развития (ведущая деятельность - игра) в решении коррекционных задач.

Значимые характеристики Программы:

- Способствует реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых

образовательных потребностей детей с ФФНР, ФНР и ОНР I, ОНР II, ОНР III, IV уровней речевого развития.

- Коррекционная работа в режиме логопункта осуществляется с первого сентября до первого июня. Отражает взаимодействие всех участников коррекционно-образовательных отношений (учитель-логопед, воспитатель, родители, узкие специалисты).

- Отражает методы и приемы коррекционного воздействия на ребёнка с ФФНР, ФНР и ОНР I, ОНР II, ОНР III, IV уровней речевого развития обеспечивающие полноценное овладение речью.

- Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи.

- Учитывает климатические и демографические условия крайнего Севера.

Срок реализации Программы - 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

1.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением

«Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития»

(ОНР I ур. р. р.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из

звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением

«Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития»

(ОНР II ур. р. р.)

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением

«Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития»

(ОНР III ур. р. р.)

Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» – аквариум, «вадапавод» – водопровод). Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» – пять домов, «майчик мотит за деева» – мальчик смотрит из-за дерева). Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.). В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он сажит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» – «руки», «воробыха» – «воробьи»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением

(вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи» или «столы», посуда – «миска»)
. Так же незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгает). Характерна неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (посуда – «миска», нора – «дыра»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» – снеговик), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер), перестановка слогов («вокрик»

– коврик), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» – корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

1.6. Характеристика речи детей с логопедическим заключением

«Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития»

(ОНР IV ур. р. р.)

Общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: нерезко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка. У таких детей могут быть поставлены звуки, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношение звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным. Лексика ребенка с ОНР IV ур. р. р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

1.7. Характеристика речи детей с логопедическим заключением

«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

ФФНР - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф», «табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

затруднениях при анализе звукового состава речи.

Для многих детей с ФФНР отмечается фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи.

1.8. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое нарушение речи» (ФНР)

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Подразделяется на два вида:

- органическую, вызванную органическими дефектами периферического речевого аппарата (изменения в строении челюстей; укорочение подъязычной связки (уздечки); неправильное строение нёба (слишком высокое, наоборот низкое, плоское и т.д.);
- функциональную, выражающуюся в неправильном звукопроизношении, при котором дефектов в строении артикуляционного аппарата нет.

При органической дислалии, коррекцию дефектов периферического речевого аппарата (исправление прикуса, зубного ряда, "подрезание уздечки" и т.д.), проводит врач ортодонт, стоматолог. Коррекцию звукопроизношения проводит логопед.

Выделяются несколько видов дислалии:

Сигматизм - нарушение произношения свистящих (с, с", з, з", ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков.

Ротацизм - нарушение произношения звуков р, р".

Ламбдацизм - нарушение произношения звуков л, л".

Дефекты произношения небных звуков:

- каппацизм - звуков к и к"
- гаммацизм - звуков г и г"
- хитизм - звуков х и х"
- йотацизм - звука й.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких согласных звуков, которые заменяются на парные глухие звуки: б-п, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, г-к и т.

Дефекты смягчения - нарушение произношения мягких звуков, которые заменяются на парные твердые звуки: д"-д, п"-п, к"-к и т.д.

По количеству нарушенных звуков дислалия делится на простую (когда нарушено до четырех звуков) и сложную (нарушено более пяти звуков).

Если дефект выражается в нарушении произношения звуков одной артикуляционной группы (например, свистящих) - это мономорфная дислалия. Если дефект распространяется на две и более артикуляционные

группы (например, сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) - это полиморфная дислалия.

1.9. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Таким образом, целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, ФОП следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, ФОП но могут углублять и дополнять его требования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возможных достижений ребёнка с различными речевыми нарушениями на этапе завершения дошкольного образования к 7 годам:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и

сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- Родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением речи, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в целях обогащения социального опыта, гармоничного включения в коллектив сверстников и оказание помощи в освоении основной программы дошкольного образования.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов

детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

2.1.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Под интеграцией мы понимаем форму взаимодействия различных образовательных областей, обеспечивающую целостность образовательного процесса. Реализация принципа интеграции образовательных областей - это обязательное условие при выполнении основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе учителя-логопеда для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как "Познавательное развитие", " Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие" и «Художественно-эстетическое развитие». Только такая организация учебного процесса позволит обеспечить всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Развивать координированность и точность действий.	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушаниях удожественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение прочитанному. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной Программы;
- освоение детьми с нарушением речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности.	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк (психолого-педагогический консилиум) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), (организация подгрупповых и индивидуальные занятия). Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОО и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума ДОО. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

2.2.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на

диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа. С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОО, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей (законных представителей).

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика) (Приложение № 7). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности. Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах для детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности, а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Модель системы логопедического обследования (разработана на основе методики психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи Волковой Г.А.)

Этапы логопедического обследования

I. Ориентировочный

- сбор анамнестических данных; - выяснение запроса родителей;
- выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

II. Диагностический

- языковые средства, сформированные к моменту обследования; - языковые средства, не сформированные к моменту обследования; - характер несформированности языковых средств;
- факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

III. Аналитический –

интерпретация полученных данных:

- и заполнение речевой карты.

IV. Прогностический

- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;

- определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;

- разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;

- составляется перспективно-календарный план работы на учебный год; - комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

V. Информирование родителей

- групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;

- стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные направления коррекционной работы в образовательной деятельности по заключению ЦПМПК, а также в соответствии с фактическими данными, полученными учителем-логопедом ДОО при диагностическом обследовании в начале образовательного года.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звукобуквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);

- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической

стороны речи;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениями коррекционной работы.

Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтроля;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР I, ОНР II, ОНР III, IV уровня речевого развития у детей 5-6 лет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ		ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
- Выработка дифференцированных	- Развитие способности	- Учить выделять названия предметов, действий, признаков,

<p>движений органов артикулярного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Усвоение трех-четырёхсложных слов различной звукозаполненности. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 	<p>узнавать и различать речевые и неречевые звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. 	<p>понимать обобщающее значение слов и использовать в речи существительные с обобщающим значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание к многозначности слов. - Учить образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-, -онок-, -енок-, -ам, -ям.</i> - Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. - Учить преобразовывать и практически использовать глаголы в единственном и множественном числе, приставочные глаголы, глаголы от существительных и наоборот. - Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Учить образованию относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: <i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>. - Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные ("волчий", "заячий", "медвежий", "лисий"). - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами ("добрый"-"злой", "высокий"-"низкий" и т.д.). - Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Формировать и совершенствовать умение использовать в речи простые предлоги в сочетании с соответствующими падежными формами существительных, дифференцировать <i>на-с, на-над, в-из, за-под.</i> - Учить употреблять сложные
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. - Различение на слух длинных и коротких слов. - Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов, слов за счет замены одного звука. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем односложных слов типа: <i>мак, кит, сок, дом, вата, липа</i>. Составление схем. - Выбор слова к 	<p><i>предлоги из-за, из-под.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов, предложения с противительными союзами "а" и "или", сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы). - Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, простые пересказы. - Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--	---

	<p>соответствующей графической схеме и наоборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов. - Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 	
--	---	--

Содержание логопедической работы по преодолению

ОНР I, ОНР II, ОНР III, IV уровня речевого развития у детей 6-7 лет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ		ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Выработка дифференцированных движений органов артикулярного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и использование в речи существительных с обобщающим значением. - Обогащение словаря синонимов и антонимов. - Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. - Употребление формы множественного числа и имен существительных в родительном падеже. - Согласование слов в

<p>умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 	<p><i>"предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук".</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове. - Подбор слова с заданным количеством звуков. - Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. - Деление на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука, слов за счет замены одного звука или слога. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности 	<p>предложении в роде, числе, падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Согласование числительных два, пять, десять с существительными. - Согласование числительных с существительными и со словосочетаниями: <i>сущ. + прил.</i> (две белые рубашки, пять красных роз). - Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк, -онок-, -енок-, -ат, -ят.</i> - Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных. - Образование однокоренных слов. - Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао</i> и т.д. - Образование сложных слов. - Образование и практическое употребление глаголов в единственном и множественном числе. - Образование и практическое употребление приставочных глаголов. - Образование глаголов от существительных и наоборот. - Усвоение повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать, класть, ставить</i> и форм глаголов: <i>хотеть, звонить.</i> - Закрепление в речи простых предлогов <i>у, о, к, от, между, на, с (со), в, из, по, над, под.</i> - Усвоение в речи сложных предлогов <i>из-за, из-под.</i> - Составление предложений по демонстрации действий, вопросам, картинкам, опорным словам. - Распространение предложений однородными подлежащими,
--	---	--

	<p>звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов типа: <i>мак, кит, осы, сани, волк, слон, фикус, сумка, ужата, машина.</i> - Обучение умению давать полную характеристику звуку. - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с простыми предлогами. - Составление схемы предложений из трех-пяти слов без предлога и с предлогом. - Знакомство с буквами. - Формирование представления о том, чем отличается звук от буквы. - Составление букв и палочек, выкладывание из шнурков, проволоки, лепка из пластилина, "рисование" в воздухе. - Узнавание букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга букв; нахождение правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв. - Знакомство с правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, жи-ши 	<p>сказуемыми, дополнениями, определениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> и союзными словами: <i>если бы, так как.</i> - Пересказы текстов, насыщенных изучаемым звуком. - Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы. - Составление рассказа по серии сюжетных картин. - Заучиванием стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. - Составление творческих рассказов. - Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	---	---

	<p>пиши с буквой - И-, ча-ща - с буквой -А-, чу-щу - с буквой - У-.</p> <p>- Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, послоговое чтение слов, предложений из двух-трех слов.</p> <p>- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	
--	--	--

Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ		ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Выработка дифференцированных движений органов артикулярного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Усвоение трех-четырёхсложных слов различной звукозаполненности. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный" 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Согласование в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. - Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: <i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>. - Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных ("волчий", "заячий", "медвежий", "лисий").

<p>предложений, текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 	<p><i>звонкий звук", "согласный глухой звук".</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. - Различие на слух длинных и коротких слов. - Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука. - Определение порядка 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами ("добрый"- "злой", "высокий"- "низкий" и т.д.). - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования числительных два и пять с существительными. - Закреплять умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. - Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. - Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. - Составление предложений по опорным словам. - Пересказы текстов, насыщенных изучаемым звуком. - Составление рассказа по картине, серии сюжетных картин. - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	--	---

	<p>следования звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов типа: <i>мак, кит, сок, дом, вата, липа</i>. <p>Составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов. - Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 	
--	---	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки.
- Ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Ребенок различает понятия "звук", "слово", "предложение" на практическом уровне.
- Ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений.

Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ		ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Выработка дифференцированных движений органов артикулярного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение и развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. - Привлечение и развитие внимания к образованию грамматических форм слов способом присоединения приставок, суффиксов, за счет словосложения. - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола.

<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 	<ul style="list-style-type: none"> гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, кнут, слон...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове. - Подбор слова с заданным количеством звуков. - Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. - Деление на слоги одно-, двух-, трех- и четырехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука, слов за счет замены или добавления одного звука (слога). - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Звукослоговый анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов различной сложности (мак, кит, осы, сани, волк, слон, фикус, сумка, ужата, машина, красный). - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. - Образование относительных и притяжательных прилагательных. - Закрепление навыка употребления антонимов и синонимов (существительные, наречия, прилагательные, глаголы, предлоги). - Согласование числительных с существительными и со словосочетаниями: сущ.+прил. (две белые рубашки, пять красных роз). - Закреплять умение подбирать родственные слова, образовывать сложные слова. - Распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями. - Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> и союзными словами: <i>если бы, так как</i>. - Составление предложений по демонстрации действий, по опорным словам. - Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. - Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. - Формировать навык
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ предложений с простыми предлогами. - Составление схемы предложений из трех-пяти слов без предлога и с предлогом. - Знакомство с буквами. - Формирование представления о том, чем отличается звук от буквы. - Составление букв из палочек, выкладывание из шнурков, проволоки, лепка из пластилина, "рисование" в воздухе. - Узнавание букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга букв; нахождение правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв. - Знакомство с правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, жи-ши пиши с буквой -И-, ча-ща - с буквой -А-, чу-щу с буквой -У-. - Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, послоговое чтение слов, предложений из двух-трех слов. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 	<p>составления рассказа по картинке, по серии картин, творческих рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки.

Ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

- Ребенок различает понятия "звук", "буква", "слово", "предложение" на практическом уровне.
- Ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений.
- Ребенок владеет навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.
- Ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы.
- Ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их.

Индивидуальный план коррекционной работы

I. Подготовительный этап

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных навыков и умений

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С, З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- -соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем языку».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными

дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ; Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л

б). Автоматизация в спонтанной речи

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс организуется с использованием методов и приемов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Обеспечивается реализация требований к здоровью и безопасности воспитанников по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		

Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Методы	Учитель-логопед	Воспитанники
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разделение проблемной задачи на составляющие	осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным участником ДОО определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда и поэтому коррекционная образовательная деятельность на логопедическом пункте строится с учетом общего расписания образовательной деятельности и режимных моментов в ДОО. В связи с тем, что рабочее время учителя-логопеда накладывается на сетку занятий и режимные моменты (прогулку, подготовку к приему пищи, подготовку ко сну) допускается проводить индивидуальную и индивидуально-подгрупповую с отрывом от образовательной деятельности в группе и режимных моментов без ущерба для здоровья, развития и образования воспитанника в рамках совместной игровой деятельности.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.

Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность – цель которой состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи и содержание индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения,

возрастом и психофизическими особенностями детей (1-3 раза в неделю), продолжительность индивидуального занятия не должна превышать для детей от 5-7 лет – 10-15 минут.

Структура индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления. (Приложение № 13)

Подгрупповая (микрогруппы) коррекционно-образовательная деятельность.

Подгрупповая (микрогруппы) коррекционно-образовательная деятельность способствует воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Подгрупповая (микрогруппы) коррекционно-образовательная деятельность

организуются с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевых нарушений. Количество подгрупповых занятий определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (от 1 до 3 раз в неделю). Продолжительность групповой коррекционно-образовательной деятельности не должна превышать для детей от 5-6 лет - 25 минут, а для детей 6-7 лет – 30 минут. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера речевых нарушений. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание коррекционно-образовательной деятельности:

Основная цель коррекционно-образовательной деятельности – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На данной коррекционно-образовательной деятельности осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Периодичность подгрупповой и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности определяется тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи. Для воспитанников старшей группы с логопедическим заключением ФФН и ОНР подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия или в минигруппах по коррекции звукопроизношения – 1 - 2 раза в неделю. Воспитанники подготовительной группы с логопедическим заключением ФФНР и ОНР подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю.

Срок коррекционной работы с детьми ФФН на логопункте (1 год). Дошкольники с ФФН осваивают программу по коррекции звуковой стороны речи в полном объеме. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда. Воспитанники с логопедическим заключением ОНР (2 года коррекции) Срок коррекционной работы (2 года) соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме. Дети с логопедическим заключением ФН получают помощь по коррекции звукопроизношения на индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности или в минигруппах 1 – 2 раза в неделю.

При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики, отраженных в речевой карте воспитанника), психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно -развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида. Коррекционно-образовательная деятельность на логопункте может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество коррекционно-образовательной деятельности может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности разделено на периоды, но возможно и их объединение (приложение № 14-15). Общий объем коррекционно-образовательной помощи воспитанникам так же определяется индивидуально в соответствии с текущими диагностическими показателями и динамикой развития речи.

У детей с ОНР при низком темпе динамики коррекционной работы количество коррекционно-образовательной деятельности может быть увеличено (+1 в подгруппе или мини подгруппе и +1 индивидуальное КОД). При высоком темпе в динамике коррекционной работы количество занятий может быть уменьшено: подгрупповые 1 раз в неделю, индивидуальные – вплоть до отсутствия занятий при нормализации звуковой стороны речи

конкретного воспитанника.

2.2.4. Педагогические, образовательные технологии, используемые для реализации программы.

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи. Они применяются с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка.

Технология	Авторы	Результативность
Технология психолого-логопедического обследования	Г.А.Волковой	Использование технологии помогает выявлению нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей.
Технология формирования навыков звукового анализа и синтеза, формирование слоговой структуры слова.	Т.А.Ткаченко	Способствует обследованию состояния процессов восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры и предпосылок их формирования у дошкольников.
Технология логопедического обследования Чиркиной Г.В. и Филичевой Т.Б.	Чиркиной Г.В. Филичевой Т.Б.	Позволяет определить пути и средства коррекционно -развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.
Технология развития связной речи.	Т.А.Ткаченко	Способствует обследованию связной речи.
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В.Забродина, Е.С. Ренизрук.	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативности коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка.
Технология	Л.И.	Является эффективным средством для

формирования речевого дыхания.	Беляковой А.Н. Стрельниковой	формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память
Специализированные компьютерные технологии: Программно-дидактический комплекс «Логомер 2», Компьютерную технологию коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста «Игры для тигры»	Л.Р. Лизунова	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта.
Нестандартная технология артикуляционно-пальчиковой гимнастики с элементами биоэнергопластики.	О.И.Лазаренко	Оказывают благотворное внимание на активизацию интеллектуальной деятельности детей, на четкость произношения звуков, развивают координацию движений и мелкую моторику.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые в программе:

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта.
Профилактика и просвещение: - семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; - Выступление на педагогических советах; - выступление на конференциях, методических мероприятиях.	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах.
Методическая деятельность.	Экономия времени при обработки диагностических данных.

2.2.5. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Каждый из них, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, ориентируясь на консультации учителя-логопеда.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (инструктор по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, игры на развитие пространственной ориентировки, игры – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Медицинские работники.

Изучение анамнестических данных, учёт состояния здоровья.

Педагог – психолог.

Коррекция основных психических процессов, снятие состояния тревожности, организация на занятиях дыхательной гимнастики, психогимнастики, развитие зрительного гнозиса, расширение запаса знаний через ознакомление с окружающей действительностью, формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом.

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики и психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, помогут в профилактической и коррекционной работе с детьми.

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедический пункт ДОУ

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность, для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель-помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

Формы работы:

- Включение родителей в коррекционно-образовательную деятельность;
- Информационные формы взаимодействия с родителями:
 - страничка сайта ДОУ «Советы учителя-логопеда»;
 - консультирование родителей по проблемам речевого развития (тематика по запросам – родителей);
 - рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Организационные формы взаимодействия с родителями:
 - родительские собрания;
- Просветительские формы взаимодействия с родителями:
 - организация круглого стола;
 - тренинги, ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учётом речевого нарушения;
 - информационные письма о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции.

2.2.6. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда логопедических знаний.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по

взаимодействию с педагогами и родителями. Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика.

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта. Проводится скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска. Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОО на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «Родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств. После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДОО. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребенок отчисляется с логопункта на основании решения психолого-педагогического консилиума детского сада и приказом заведующего МБДОУ.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности логопедического пункта

Комплектование логопедического пункта осуществляется из числа детей, имеющих нарушения речи, посещающих группы общеразвивающей направленности учреждения.

Зачисление детей в логопедический пункт осуществляется приказом заведующей Учреждения на основании результатов обследования ребенка учителем-логопедом, заключения психолога - педагогического консилиума учреждения, письменного заявления родителей (законных представителей) с заключением ЦПМПК. Прием детей на логопедический пункт может осуществляться в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие различные нарушения:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое нарушение речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи (ОНР III-IV ур.р.);
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

При зачислении детей на логопедический пункт учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст дошкольников. Правом внеочередного зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы образовательной организации или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Предельная наполняемость логопедического пункта – 25 человек одновременно. Длительность обучения ребенка на логопедическом пункте

зависит от степени тяжести речевого дефекта и составляет, как правило:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (далее НПОЗ), обусловленным дизартрическими нарушениями);

- 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием (далее ФНР) при различных формах речевой патологии;

- от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

При необходимости срок пребывания продлевается до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин). Отчисление детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у них речевых нарушений приказом заведующей учреждения на основании решения психолого-педагогического консилиума учреждения, а также по личному заявлению родителей (законных представителей). ППк учреждения действует на основании Положения о ППк. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ЦПМПк.

3.2. Условия реализации программы

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- график работы учителя-логопеда (Приложение № 1)
- отчет о работе логопедического пункта (Приложение № 2)
- речевая карта на каждого ребенка (Приложение № 3, 4, 5)
- логопедическая характеристика (Приложение № 6)
- динамика показателей речевых умений ребенка (Приложение № 7)
- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью (Приложение № 8)
- журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (Приложение № 9)

- журнал движения воспитанников, принятых на логопедический пункт (Приложение № 10)
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми (Приложение № 11)
- учебно-тематический план (Приложение № 12)
- план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (Приложение № 13)
- календарные планы работы (с указанием периода обучения на подгрупповых занятиях, темы, цели) (Приложение № 14,15)
- примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшего и подготовительного возраста (Приложение №16)
- годовой план работы учителя-логопеда ДОУ (Приложение №17)
- циклограмма работы учителя-логопеда (Приложение № 18)
- расписание занятий по подгруппам, индивидуальных занятий (Приложение № 19)
- тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей (законных представителей).
- паспорт логопедического пункта.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом

развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, магнитными азбуками.

Комплектование логопедического кабинета осуществляет образовательное учреждение, на базе которого функционирует логопункт.

3.4. Материально-техническое обеспечение учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало с подсветкой – 1 шт.
2. Детские столы – 3 шт.
3. Детские стулья – 7 шт.
5. Стеллажи напольные для пособий -3 шт.
6. Магнитная доска – 1 шт.
7. Скамейка – 1 шт.
8. Стол письменный для логопеда – 1 шт.
9. Кресло офисное – 1 шт.
10. Часы настенные – 1 шт.
11. Ноутбук – 1 шт.
12. Магнитофон – 1 шт.
13. Диски (CD), аудиокассеты.
14. Термометр комнатный – 1 шт.
15. Медицинская аптечка- 1 шт.
16. Зеркала для индивидуальной работы – 10 шт.
17. Набор логопедических массажных зондов - 6 шт.
18. Набор логопедических постановочных зондов - 7 шт.

19. Шпатели медицинские - 3 шт.
20. Спирт медицинский в стеклянной емкости 100 мл.-1шт
21. Контейнер для стерилизации-1 шт.
22. Ультрафиолетовый стерилизатор - 1 шт.
23. Рециркулятор бактерицидный – 1шт.

Методическое оснащение кабинета

Диагностические материалы:

1. Т.Н. Волковская. Иллюстрированная методика логопедического обследования
2. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)

Программно-методическое обеспечение:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
4. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Авторы: Г.А. Каше, Т. Б. Филичева.

Перечень наглядно – дидактического материала и пособий кабинета

Зрительное, слуховое восприятие:

1. Музыкальная игрушка – дудочка.
2. Игрушка-стучалка
3. Развивающая игра «Предметы и контуры»
4. Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
5. Набор музыкальных инструментов - 2 шт.

Ориентировка в пространстве:

1.Развивающая игра «Справа – слева, сверху - снизу»

2.Игра-лото «Что где находится»

3. Развивающая игра-лото «Направо - налево»

Игры и игрушки для развития мелкой моторики:

1. Шнуровка – ромашка.

2. Шнуровка «Забавные букашки»

3. Игрушка – шнуровка « Лимон с иглой»

4. Игрушка – шнуровка «Груша с иглой»

5. Игрушка – шнуровка «Груша желтая с иглой»

6. Игрушка – шнуровка «Арбуз»

7. Игрушка – шнуровка «Добрый лев»

8. Игрушка – шнуровка «Грузовик»

9. Игрушка – шнуровка «Свинки на ферме»

10. Игрушка – шнуровка «Рыбка»

11. Игрушка – шнуровка «Веселый краб»

12. Игрушка – шнуровка «Самолет»

13. Игрушка – шнуровка «Веселый слон»

14. Игрушка – шнуровка «Добрый лев»

15. Игрушка – шнуровка «Счастливый жираф»

16. Игрушка – шнуровка «Теплоход»

17. Вкладыш «Улитка»

18. Вкладыш «С китом и удочкой».

19. Вкладыш «Половинки овечки»

20. Вкладыш «Кораблик»

21. Вкладыш «Бабочка»

22. Пазл «9 элементов. Жираф»

23. Пазл «9 элементов. Уточка»

24. Пазл «9 элементов. Рыбка»

25. Пазл «Бабочка»

26. Пазл «Божья коровка»

27. Пазл «12 элементов. Зебра на полянке»

28. Пазл «12 элементов. Жирафчик»
29. Пазл «12 элементов. Машинка»
30. Пазл «12 элементов. Веселый пес»
31. Пазл «12 элементов. Петушок»
32. Пазл «Зайка в огороде»
33. Пазл магнитный «Лошадка»
34. Пазл магнитный «Слон»
35. Пазл магнитный «Петушок»
36. Пазл магнитный «Крокодил»
37. Пазл магнитный «Жираф»
38. Пазл магнитный «Арбуз»
39. Пазл магнитный «Собачка» для малышей
40. Пазл магнитный «Гусеничка» для малышей
41. Пазл магнитный «Лягушка – ква» для малышей
42. Лабиринт магнитный «Медвежонок»
43. Матрешка-5х1.
44. Игра «Трафареты – листья деревьев»
45. Игра «Трафареты – любимые игрушки»
46. Игра «Трафареты – лошадки»
47. Пирамидка-3шт
48. Мячи-массажеры-5 шт. маленькие, 1 шт. большой

Набор пособий для работы над речевым дыханием:

1. Вертушки-2шт
2. Соломинки питьевые, гибкие
3. Игрушка музыкальная – дудочка

Материал для работы по фонематическому восприятию, звукопроизношению и автоматизации:

1. Наборы карточек для сопровождения артикуляционной гимнастики.
2. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Альбом № 1. (Коноваленко С.В.)
3. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация шипящих

звук \bar{c} Ш, Ж, Ч, Щ, у детей. Альбом №2. (Коноваленко С.В.)

4. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация сенсорных звук \bar{c} Л, ЛЬ, у детей. Альбом №3. (Коноваленко С.В.)

5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звук \bar{c} разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Нищева Н.В.

6. Логопедическое лото:

«Говори правильно Л»

«Говори правильно С»

«Говори правильно Л»

«Говори правильно Р»

«Говори правильно Щ»

«Говори правильно Ш»

7. Набор карточек с картинками «ТМ Вундеркинд с пеленок»

Набор «Логопедка С»

Набор «Логопедка Ж»

Набор «ЛогопедкаЦ»

Набор «Логопедка Л»

Набор «ЛогопедкаШ»

Набор «Логопедка Ф»

Набор «Логопедка Ч»

Набор «ЛогопедкаЗ»

Набор «ЛогопедкаР»

8. Дидактическая игра «Логопедическое лото»

9. Дидактическая игра Фонетическое лото «Звонкий - глухой»

10. Набор карточек «Слушай, называй»

11. Открытки «Звуковые истории»

Обучение грамоте:

1. Развивающая игра «Продолжи слово»

2. Развивающая игра «Делим слова на слоги»

3. Развивающая игра «Дочитай до первой буквы»

4. Развивающая игра «Чем отличаются слова»
5. Игра «Готов к школе?» Обучение грамоте
6. Игра «Готов ли ты к школе?» Чтение
7. Лото. Азбука – «Животные»
8. Лото. Азбука «Растения»
9. Настольная игра «Часть и целое»
10. Настольная игра «Азбука».
11. Азбука – плакат настенный
12. Пособие для обучения письму, чтению и счету «Умные кубики»
13. Набор «Магнитная азбука»
14. Настольно-печатная, магнитная книжка «Магнитная азбука»
15. Электронный звуковой плакат «Говорящая азбука - Знаток»»
18. Счетный материал «Овощи», «Грибы»
19. Развивающая игра-лото «Считаем и читаем»
20. Обучающая игра-лото «Развиваем речь»
22. Познавательная игра-лото «Найди и прочитай»
23. Игротека речевых игр. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. Выпуск № 9. Согласные твердые и мягкие. (Коноваленко В.В.)
24. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учусь говорить и читать». (Цуканова С.П.)
25. Я учусь говорить и читать. Альбом №1 для индивидуальной работы в 3 частях. (Цуканова С.П.)
26. Я учусь говорить и читать. Альбом №2 для индивидуальной работы в 3 частях. (Цуканова С.П.)
27. Я учусь говорить и читать. Альбом №3 для индивидуальной работы в 3 частях. (Цуканов С.П.)
28. Демонстрационный материал «Лесная азбука»
29. Демонстрационный материал «Веселая азбука»

Развитие словарного запаса:

1. Игра « Назови одним словом»
2. Развивающая игра «Мама, папа и я»
3. Игра «Слова наоборот». Антонимы.
4. Игра «Четыре сезона»
5. Игра «Подбери пару»
6. Лото в картинках «Игрушки и животные»
7. Домино пластмассовое «Герои мультфильмов»
8. Развивающая игра «Разноцветный мир»
9. Дидактический демонстрационный материал Животные Арктики и Антарктиды.
10. Познавательная игра – лото «Одинаковое – разное».
11. Плакаты:
 - «Домашние животные»
 - «Цвета»
 - «Геометрические фигуры»
 - «Фрукты»
 - «Ягоды»
 - «Грибы»
 - «Овощи»
 - «Мамы и папы»
 - «Экзотические животные»
 - «Морские животные»
 - «Животные средней полосы России»
 - «Деревья»
 - «Мир морей и океанов»
 - «Транспорт»
12. Домино-транспорт
13. Домино-игрушки
14. Магнитная игра «Одежда по сезонами»
15. Игра-лото на антонимы «Что не так?»
16. Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»

17. Игра – лото на синонимы «Скажи по- другому»
18. Детское лото «Веселые путешественники»
19. Детское лото «В мире растений»
20. Детское лото «Играем в профессии»
21. Детское лото «У меня дома»
22. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. Многозначность существительных в русском языке.
(Коноваленко В.В.)
23. Набор «Лексические открытки»
24. Обучающая игра-лото «Кто, какой?»
25. Игра «Учусь готовить».
26. Рамка – вкладыш « Транспорт»
27. Рамка – вкладыш «Сафари парк»
28. Рамка – вкладыш «Животные на лужайке»
29. Рамка – вкладыш «Цветы»
30. Рамка – вкладыш «Рыбалка +животные на озере»
31. Рамка – вкладыш «Рыбалка + транспорт»
32. Вкладыш – пазл «Спецтехника»
33. Вкладыш – пазл «Строительный транспорт»
34. Вкладыш «4 фигуры – дикие звери»
35. Вкладыш «На полянке»
36. Вкладыш «Малые лесные жители»
37. Вкладыш «Моя ферма»
38. Вкладыш «Фрукты и ягоды»
39. Вкладыш «Рыбалка»
40. Вкладыш «Морское дно»
41. Вкладыш «Часы»

Развитие грамматического строя:

1. Игра «Цвет». Объединяем предметы по признаку.
2. Настольная игра «Мой, моё, моя, мои»
3. Познавательная игра-лото «Цвет и форма»

4. Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»
5. Познавательная игра-лото «Свойства предметов»
6. Количественные числительные 1,4,5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. (Коноваленко В.В.)
7. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. ФГОС Бывшева А.
8. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Бывшева А.

Связной речи:

1. Серия рассказы по картинкам:

«Курочка Ряба»

«Репка»

«Теремок»

«Колобок»

«Весна»

2. Карточки для занятий:

«Расскажите детям о грибах»

«Расскажите детям о насекомых»

3. Театр на столе «Теремок»

4. Набор карточек «Что сначала» серия сюжетных картинок

5. Игрушка детская деревянная пазл «Кто, где живет».

6. Игрушка детская деревянная пазл «Теремок».

Психические процессы (внимание, память, мышление):

1. Игра – лото «Театр настроения»

2. Игра «Найди животное» Ассоциации

3. Игра «Контур»

4. Игра «Фигуры».

5. «Логические дроби»

6. «Дроби- круги»

7. «Дроби-квадраты»

8. «Дроби-треугольники»

9. Фигуры 3 шт. «Прямоугольники»

10. Развивающая игра – лото « Три медведя»

11. Развивающая игра «Найди четвертый лишний»
12. Игра «Чья тень?»
13. Познавательная игра «Найди «Четвертый лишний» №1
14. Познавательная игра «Найди «Четвертый лишний» №2
15. Вкладыш «Подбери фигуры»
16. Вкладыш «Фигуры»

Компьютерные учебные программы

1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» с учетом ФГОС
2. Видеофильм «Логопедический массаж №1»
3. Видеофильм «Логопедический массаж №2»
4. Видеофильм «Логопедический массаж №3»
5. Видеофильм «Заикание у детей»

Библиотека логопедического кабинета

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
2. Т.Н. Волковская. Иллюстрированная методика логопедического обследования
3. Н. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)
4. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.; Аквариум, 1996
5. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькина. Страна пальчиковых игр. - С-П.; Кристалл, 1997
6. Л.Г. Антонова. Развитие речи «Уроки риторики». - Я.; Академия развития 1997.
7. Н.В. Новотворцева. Развитие речи детей. - Я.; Гринго 1995
8. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления. - Я.; Академия развития 1996
9. Т.И. Моржакова. Массаж и рефлексотерапия в коррекции речевых нарушений. - М.; 1997

- 10.Т.А.Сидорчук, А.Б.Кузнецова. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине.
- 11.Т.И.Тарабарина, Ёлкина Т.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.-Я.; Академия развития 1996
- 12.Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева. Развивающие игры для дошкольников. -Я.; Академия развития 1996
- 13.Синонимы. Лексико - сематические тренинги для детей 6-9 лет. (Коноваленко В.В.)
- 14.Учим ребенка говорить и читать. 1 период обучения. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Цуканова С.П.)
- 15.Учим ребенка говорить и читать. 2 период обучения. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Цуканова С.П.)
- 16.Учим ребенка говорить и читать.3 период обучения. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Цуканова С.П.)
- 17.Парные звонкие – глухие согласные. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет. **Г-К** (Коноваленко С.В.)
- 18.Парные звонкие – глухие согласные. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет. **Д-Т** (Коноваленко С.В.)
- 19.Парные звонкие – глухие согласные **Б-П**. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет. (Коноваленко С.В.)
- 20.Парные звонкие – глухие согласные **Ж-Ш**. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет. (Коноваленко С.В.)
- 21.Парные звонкие – глухие согласные **В-Ф**. Альбом графических, фонематических, и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет.

лет. (Коноваленко С.В.)

22. Книжка «Говорим правильно» - Читаем слова.

23. Логопедический альбом для развития речи малыша.

24. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.

3.5. Используемая литература.

Перечень нормативно – методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
4. Санитарно-эпидемиологические требования - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
5. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

- образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08 - 249.
 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 9. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.

Перечень литературы, используемой для составления рабочей программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения;
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

6. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Авторы: Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. – М : «Просвещение», 2016.
7. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М : «Просвещение», 2016.
8. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
9. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;
10. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Быховская А.М., Казанова Н.А. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
14. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи Волковой Г.А. – М : «Просвещение», 2016.
Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОО. – М. : Т Ц. Сфера 2008.
15. Дошкольный логопункт. Документация и планирование и организация работы. Ю.В. Иванова. – М. Издательство ГНОМ, 2011.
16. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ сост.: Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А., - СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
«Коррекция речевых нарушений у детей
старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта»

Приложение №1
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»
_____ Л.М. Ерофеева

Приложение № к Приказу №.

График работы учителя-логопеда
на логопункте в 2023 -2024 уч. году

День недели	Время работы
Понедельник	08.30-12.30
Вторник	15.00 -19.00 18.00 -19.00 Консультации для родителей
Среда	08.30-12.30
Четверг	15.00 -19.00 18.00 -19.00 Консультации для родителей
Пятница	08.30-12.30

ОТЧЕТ
о работе учителя-логопеда _____ в 20__ / __ учебном году
(ФИО)
на логопедическом пункте
при _____

(наименование образовательной организации)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						
	Общее недоразвитие речи		Фонети- ческие нарушения	Фонем атичес кие наруше ния	Фонетико- фонемати- ческие нарушения	Заика -ние	итого
	С фонет. эффекто м	Без фонет. дефекто в					
Выявлено детей с нарушениям и речи							
Зачислено на Логопункт							
Выпущено							
Оставлено для продол- жения коррекци- онной работы							
Выбыло							

Речевая карта и план коррекционной работы ребенка с заключением «ТНР»

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата обследования _____
 Заключение ЦПМПК _____
 Срок пребывания _____
 Анамнестические данные (см. выписку из истории раннего развития) _____

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга
 (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве,
 основные цвета и их оттенки) _____
 Артикуляционный аппарат: подвижность _____

Зубы: редкие, мелкие, крупные, кривые, вне дуги, отсутствие зубов (нужное подчеркнуть)

Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой открытый (нужное подчеркнуть)

Язык: массивный, маленький, короткий, длинный, географический, гипертрофия корня языка (нужное

Уздечка: короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области (нужное подчеркнуть)

Нёбо: уплощённое, готическое, куполообразное (нужное подчеркнуть)

Темп речи: нормальный, ускоренный, замедленный (нужное подчеркнуть)

Плавность речи: норма, с запинками (нужное подчеркнуть)

Губы: тонкие, толстые, норма (нужное подчеркнуть)

Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый, высокий, низкий (нужное подчеркнуть)

Дыхание: диафрагмальное, брюшное, верхнеключичное, затрудненное, смешанное, (нужное подчеркнуть)

Нарушено звукопроизношение:

свистящие: _____

шипящие: _____

соноры: _____

аффрикаты _____

озвончения _____

нарушения в потоке речи: _____

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы – выделение первого и последнего согласного звуков) _____

Структура слова (по картинкам): (сохранна, грубо нарушена, нарушена в

сложных случаях – нужное подчеркнуть)

водопроводчик _____

аквариум _____

мотоцикл _____

велосипед _____

магнитофон _____

компьютер _____

лекарство _____

сковорода _____

Птичка свила гнездышко в кустах.

Золотая рыбка плавает в аквариуме.

Автобус остановился на перекрестке у светофора.

Жеребенок забежал во двор и заржал. _____

Словарь: соответствует возрасту, пределах обихода, беден, резко ограничен (нужное подчеркнуть)

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста –

это _____

шкаф, стол, стул, диван –

это _____

яблоко, груша, апельсин – это _____

б) классификация:

назвать

посуду _____

назвать предметы одежды _____

назвать транспорт _____

в) назвать детенышей животных: _____

Грамматический строй речи: (соответствует возрастной норме, сформирован недостаточно, в стадии формирования – нужное подчеркнуть)

а) изменение существительного по падежам:

Кого ловит кошка? _____

Кому подарить книжку? _____

Чем подстригают волосы? _____

С кем любишь играть? _____

В чем носят продукты?

Из чего ты пьешь?

б) образование форм существительных, родительного падежа, единственного и множественного числа (чего нет?):

шарф – _____ окно – _____ книга – _____ гнездо – _____

дома – _____ уши – _____ деревья – _____ стулья – _____

в) образование формы существительных единственного числа во множественное:

стул – _____ воробей – _____ свинья – _____

конь – _____ глаз – _____ овца – _____

г) согласование существительных с прилагательным:

мяч (какой?) _____ машинка – _____ яблоко – _____

д) согласование существительных с числительным (сосчитай предметы от 1 до 5):

дом – один дом, два дома и т.д. _____

стул – один стул, два стула и т.д. _____

окно – одно окно, два окна и т.д. _____

е) употребление простых и сложных предлогов:

в _____, на _____, под _____, за _____, (с) со _____, из-за _____, из-под _____, у _____, над _____

Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного:

кувшин _____

кукла _____

кольцо _____

б) образование качественных прилагательных:

мяч из резины –

шуба из меха –

шапка из шерсти –

стол из дерева –

в) образование притяжательных прилагательных (чей?):

уши зайца _____

хвост лисы _____

следы медведя _____

Связная речь: (соответствует возрастной норме, сформирована недостаточно, в стадии формирования – нужное подчеркнуть)

а) составление рассказа по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) пересказ _____

Развитие мышления:

а) Исключение: Игра «4-й лишний»

б) Выделение сходства и различий

Заключение логопеда _____

Дата начала занятий _____
Дата выпуска _____
Результаты _____ коррекционной
работы _____

План коррекционной работы:

1 Подготовительный этап:

- развитие интереса;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;
- развитие речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности.

2 Уточнение и обогащение словаря, работа над слоговой структурой слова, развитие грамматического строя речи.

3 Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

4 Подготовка к обучению грамоте. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов.

5 Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

6 Развитие и совершенствование психических процессов: внимания, мышления и памяти.

Речевая карта ребёнка с заключением «ОНР IV ур. р. р.» и «ФФНР»

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Домашний
адрес _____

Краткие анамнестические данные (см. выписку из истории раннего
развития) _____

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга
(устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве)

Артикуляционный аппарат
(строение, подвижность) _____

Нарушение звукопроизношения _____

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и
последнего ударного гласного, для подготовительной группы – выделение
первого и последнего согласного звуков)

Словарный запас _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь (составление рассказа по сюжетной картинке и по серии
картин с развивающимся
сюжетом) _____

Логопедическое
заключение _____

План коррекционной работы:

1 Подготовительный этап:

- развитие интереса;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

2 Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

3 Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов.

4 Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

5 Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти.

Учет индивидуальной непосредственно образовательной деятельности

Заключение при выпуске: _____

Дата: «__» _____ г. Учитель - логопед: _____

Речевая карта ребенка с заключением «ФНР»

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Домашний адрес _____

Краткие анамнестические данные (см. выписку из истории раннего развития) _____

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве) _____

Артикуляционный аппарат (строение, подвижность) _____

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, дыхание) _____

Нарушение звукопроизношения _____

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы – выделение первого и последнего согласного звуков) _____

Общее развитие ребенка _____

Логопедическое заключение _____

План коррекционной работы:

1 Подготовительный этап:

- развитие интереса;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

2 Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звука;
- автоматизация исправленного звука в слогах, словах, предложениях;

- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи;
- 3 Развитие связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков.
- 4 Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти.

Заключение при выпуске: _____

Дата: « ____ » _____ г. Учитель - логопед: _____

Логопедическая характеристика

На _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Раннее речевое развитие: _____

Строение артикуляционного аппарата: _____

Фонетика: _____

Общее звучание речи: _____

Фонематический слух, навыки фонематич. анализа/синтеза: _____

Слоговая структура слова: _____

Понимание речи: _____

Словарный запас: _____

Грамматический строй речи: _____

Связная речь: _____

Заключение: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Учитель-логопед

Динамика показателей речевых умений ребенка
Контрольные срезы проводятся 2 раза в год (октябрь-май)

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования для детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.

Контрольные срезы для детей с диагнозом **ФФН**:

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Фонетическая сторона речи	Фонематическое восприятие	Слоговая структура речи	Грамматический строй речи				Связная речь
					Словоизменение	Словообразование	Простые предлоги	Сложные предлоги	

Контрольные срезы для детей с диагнозом **ОНР IV уровень речевого развития**:

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Фонетическая сторона речи	Фонематический слух	Словарь			Грамматический строй речи			Слоговая структура	Связная речь	Навыки звуко-слового анализа слов	
				Предметный	Глагольный	Признаков	Словоизменение	Словообразование	Употребление предлогов				
									Простые				Сложные

Выделяются три уровня развития речи: низкий, средний, высокий.

Журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью

№ п/п	Дата	Инициатор обращения	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения Группа	Краткая форма улировка запроса	Содержание логопедической помощи	Рекомендации

Приложение № 9

Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

№ п/п	Ф И О Дата рождения	Фонетическая сторона речи	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Словарь (лексический запас)	Грамматический строй речи	Связная речь	Логопедическое заключение

Приложение № 10

Журнал движения воспитанников логопедического пункта

№ п/п	Ф И О	Дата рождения	Домашний адрес	Группа	Логопедическое заключение при зачислении	Дата зачисления на логопедический пункт	Дата выпуска из логопедического пункта	Логопедическое заключение при выпуске

Журнал учета посещаемости занятий на логопедическом пункте

Левая сторона журнала

Правая сторона журнала

№ п/п	Месяц													число и	Тема занятия	Примечания
	Список детей	число														

Учебно - тематическое планирование

Название	ОНР I, ОНР II, ОНР III, IVу. р. р., ФФН у детей 6- го года жизни			ОНР I, ОНР II, ОНР III, IVу. р. р., ФФН у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индиви- ду- альные занятия	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индиви- ду- альные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формирова- ние звукопроиз- ношения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте				18	18	
Количество часов	38ч. 30м.	27ч. 30м.	11 час.	45ч. 35м.	34 час.	11ч. 35м.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ на 20___ - 20___ учебный
годы**

Ф.И. _____

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С, З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- -соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем языку».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-ТЬ,
Ч-СЬ, Ч-Щ; Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания,

мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ

на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Заключение логопеда:

Календарный план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитие связной речи в старшей группе

I период обучения (октябрь — ноябрь — два занятия в неделю), 20 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задача	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Развитие внимания и понимания речи	Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление	1	Уметь слушать инструкцию и выполнять ее последовательно. Заканчивать простейшие обобщения, знание основных цветов.	Игра «Разложи по полочкам».
2	Формирование понятия о действии предмета	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия.	1	Понимать вопросы: <i>кто? что? что делает?</i> Подбирать ответы в соответствии с вопросом.	Игра «Четвертый лишний»
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов близких по звуковому составу.	3	Различать звучание разных предметов, музыкальных инструментов. Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по звуковому составу.	Игра «Верно или нет?»
4	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			Игра «Назовите ласково».
5	Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном	Учить дифференцировать вопросы: <i>кто? кого? что?</i> в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным.	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа.	Игра «Кто это? Что это?»
6	Звуки [у],[а].	Выделять заданный гласный звук из потока звуков.	1	Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков.	Игра «Хлопни, когда услышишь».
7	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	1	Пользоваться в речи глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.	Игра «Кто сказал правильно?».
8	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе.	Учить согласовывать существительное с глаголом в числе.	1	Пользоваться в речи глаголами, согласовывая их с существительными в единственном и множественном числе.	Упражнение «Один играет, двое играют». (Изменять слова по образцу).
9	Звуки [а], [и].	Выделять гласный звук в начале слов.	1	Выделять первый ударный гласный звук, затем в безударной позиции.	Игра «Назови первый звук».

1	2	3	4	5	6
10	Понятия: «слово», «предложение». Составление предложений из трех слов.	Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарный запас.	1	Уметь составлять предложение из трех слов (подлежащее + сказуемое + дополнение).	Упражнение «Придумай предложение из трех слов» (по образцу и без него).
11	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.	Учить отвечать на вопрос развернутой фразой из 3-4 слов, пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Понимать вопрос <i>что делать?</i> отвечать на него полно и точно.	Пересказ.
12	Звуки [а], [у], [я]	Анализ звуковых сочетаний типа <i>аууи, ауи</i> .	1	Выделять последовательно все звуки в звукосочетании.	Игра «Назови звуки по порядку».
13	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> и подбирать существительные к этим числительным.	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде.	Игра «Кто больше назовет?» (один, одна).
14	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом <i>у</i> .	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога <i>у</i> .	2	Уметь пользоваться в речи существительными в родительном падеже, отвечая на вопросы: <i>чего не стало? у кого?</i>	Игра «Чего нет?».
15	Звуки [м], [н], [в], [ф].	Выделять согласный звук в начале слова.	2	Выделять первый согласный звук	Игра «Назови первый звук».
16	Приставочные глаголы.	Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу (<i>ехать, учить</i>), самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	1	Уметь изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими словами в речи.	Игра «Скажи наоборот».

II период обучения (декабрь — февраль), 24 занятия

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными.	Учить различать на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>два, две</i> , подбирать существительные к этим числительным.	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде.	Игра «Исправим Незнайкинышки».

2	Предлог <i>на</i> .	Учить выделять предлог <i>нав</i> предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом <i>напо</i> двум опорным словам.	1	Уметь пользоваться в речи предлогом <i>на</i> . Уметь выделять предлог в предложении.	Игра «Солнечный зайчик».
3	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.	I	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в дательный падеж единственного числа.	Игра «Кому (чему) обрадовался Петя?».
4	Звуки [к], [т], [п].	Обучать анализу и синтезу обратного слога (<i>ак, ат, ап</i>). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.	2	Уметь выделять звуки .в обратном слоге по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слог, короткое слово.	Игры «Назови звуки по порядку», «Отгадай».
5	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.	1	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках. Составлять по ним последовательный рассказ.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.
6	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Учить правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже.	I	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в творительный падеж единственного числа.	Игра «Кто с кем? Что с чем?».
7	Звуки [к], [х].	Учить дифференцировать звуки [к], [х] в словах (на слух и в произношении), анализировать обратный слог типа <i>ак, ах</i> .	1	Выбирать слова со звуками [к] и [х], а также слова, в которых присутствуют оба звука.	Игра «Раз, два, три - выходи».
8	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.	Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью, учить исправлять ошибки в согласовании.	1	Уметь пользоваться в речи местоимениями <i>мой, моя</i> , согласовывая их в роде.	Игра «Жадный Петя (Жадная Маша)».
9	Дифференциация предлогов <i>на, под</i> .	Учить выделять и называть предлоги <i>на, под</i> разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>на, под</i> , понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении как	Игра «Помоги Мурзику».
10	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i> .	Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом <i>о</i> , образовывать существительное в предложном падеже от существительного в именительном падеже.	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в предложный падеж с предлогом <i>о</i> .	Игра «Ду маем о ком, чем?»
II	Звук [о]. Анализ междометий <i>ох, ах, ух</i> .	Учить выделять звук [о] в начале слов, слова с этим звуком в стихах и рассказе. Обучать анализу звукосочетаний из трех гласных типа <i>а, о, у</i> .	1	Выбирать слова со звуком [о] в начале слова. Совершенствовать навык анализа.	Игра «Раз, два, три - картинку подними»

1	2	3	4	5	6
12	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	1	Уметь изменять существительные по падежам, отвечая на вопросы полным предложением.	Игра «Подскажи слово».
13	Предлог в.	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>с</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.	1	Уметь употреблять в речи предлог <i>в</i> , выделять его в предложении как «маленькое слово».	Игра «Где шарик?».
14	Звуки [а], [у], [о].	Учить выделять гласный звук в середине односложных слов (<i>дОм, мАк, дУб</i> и др.).	2	Уметь выделять гласный звук из середины слова	Игра «Назови средний звук»
15	Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?)	Учить подбирать определения по вопросам: <i>какой по цвету? какой по форме?</i>	1	Расширить словарь прилагательных.	Игра «Кто больше?».
16	Подбор определений (какой по величине?).	Учить подбирать определения по вопросу <i>какой по величине!</i>	1	Расширить словарь прилагательных.	Игра «Кто больше?».
17	Относительные прилагательные (какой по материалу?).	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.	1	Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными.	Игры «Варим суп», «Варим компот», «Варим варенье».
18	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов.
19	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	1	Расширить словарь прилагательных.	Упражнение «Расскажи о...».
20	Звуки [ы], [и].	Выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов (<i>шарЫ, огнИ</i> и т.д.).	2	Уметь выделять гласный звук в конце слова.	Игра «Назови последний звук».
21	Предлоги <i>в, на, под</i> .	Учить выделять и называть предлоги <i>в, на, под</i> в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>в, на, под</i> , понимать их значение.	Игра «Помоги Незнайке».

1	2	3	4	5	6
4-я неделя февраля					
	Предлог <i>в</i> . Подбор определений к предметам и объектам.	Учить определять пространственно-расположение предметов с помощью предлога <i>в</i> , выделять и употреблять <i>в</i> в речи. Учить подбирать определения по вопросу: <i>какой по цвету? какой по форме?</i>	Организационный момент Вспомнить имена девочек на звуки [а], [у], [и], [о]. Основная часть 1. Игра «Где шарик?» (в банке, в ящике, в стакане, в коробке и т.д.). Л о г о п е д. Когда мы прячем предмет внутрь, в середину, появляется маленькое слово — предлог <i>в</i> . 2. Игра «Назови продукты». Л о г о п е д. Куда, в какие продукты кладем соль, сахар? Дети отвечают. 3. Упражнение «Составь предложение с маленьким словом <i>в</i> », Дети выполняют. <i>Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч.»</i> 4. Игра «Мяч». Рассказать, какой мяч? (подбор определений по форме, цвету). Упражнение «Во саду ли, в огороде». Описать овощи и фрукты по форме и цвету из окружающей обстановки. 5. Упражнение «Найди такой же предмет». Подобрать картинки или предметы (по форме, цвету). 6. Игра «Найди пару». Каждый участник находит другого с такой же карточкой. Итог занятия. Оценка деятельности детей.	Шарик на ниточке; банка; стакан; коробка; ящик. Солонка (соль); сахарница (сахар). Картинки с одним сюжетом. Мяч Муляжи: яблоко, огурец, морковь. Геометрические формы разного цвета. Набор карточек с геометрическими фигурами.	[12, с. 46-47] [7, с. 22-23]

Окончание табл.

III период обучения (март — апрель — 2 занятия в неделю}, 14 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Согласование прилагательного с существительным в роде.	Учить правильно согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на	1	Согласовывать прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде.	Игра «Подбери слово»
2	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарный запас. Уточнять понятия «слово», «предложение».	1	Расширять словарный запас словами-прилагательными, пользоваться ими в речи. Четко отграничивать понятия «слово», «предложение». Пользоваться в речи «длинными» предложениями.	Игра «Кто больше подберет слов».
3	Звук [с]	Учить выделять звук [с] в любой позиции в слове. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.	2	Уметь делать полный анализ односложных слов (<i>суп, сок</i> и др.).	Игра «Назови звуки в слове по порядку».

4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. Правильно строить предложения с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов.
5	Предлоги <i>к, от</i> .	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов <i>к, от</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлога в словосочетаниях и предложениях.	1	Уметь употреблять в речи предлоги <i>к, от</i> , четко дифференцировать их пространственную противоположность.	Игра «Перевертыши».
6	Звук [з].	Учить слышать и выделять звук [з] в начале слов. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.	2	Уметь выделять первый согласный и последующий гласный звуки в словах {зубы, зонт и др.).	Игра «Назови первый и второй звуки в слове».
7	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.	Учить пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнять и активизировать словарный запас». Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Уметь точно и полно пересказывать текст рассказа по сюжетной картинке.	Пересказы.
8	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой - конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы со словами <i>почему?</i> правильно строить длинные фразы с включением определения, развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке». Использовать распространенные предложения с включением слов-признаков предметов	Составление рас сказов.
9	Звуковой анализ и синтез слов.	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.	2	Уметь выполнять звуковой анализ односложных слов (типа <i>мак, том, сок, кот</i> и др.); синтез коротких слов (<i>типа ум, ау, ах, ус</i> и т.д.).	Игры «Назови звуки в слове по порядку», «Отгадай слово».
10	Глаголы-антонимы.	Учить правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Развивать чувство языка.	1	Уметь подбирать слова-глаголы с противоположным значением, употреблять их в предложениях.	Игра «Скажи наоборот»
11	Уточнение обобщений.	Уточнять обобщающие понятия: «овощи — фрукты»; «одежда — обувь»; «домашние животные — дикие животные»; уметь классифицировать их по определенным признакам и определять в одну общую группу.	1	Четко дифференцировать некоторые обобщающие понятия.	Игры «Лото», «Третий лишний», «Кто больше назовет слов».

Календарный план логопедических занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, навыков звукового анализа, обучение грамоте, развитию связной речи в подготовительной к школе группе

I период обучения (октябрь—декабрь), 38 занятий.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Развитие высших психических функций.	Развивать речевое внимание и память, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения.	2	Четко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями.	Игра «Кто больше заметит?».
2	Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа.	Учить образовывать существительное в именительном падеже единственного числа во множественное.	2	Уметь пользоваться в речи существительными множественного числа в именительном падеже.	Игра «Один и много».
3	Звук [у] и буква.	Познакомить с буквой <i>у</i> , объяснить различие понятий «звук» и «буква», учить определению позиции звука [у] в словах (в начале, конце).	2	Выделять звук [у] в начале и конце слова. Печатание буквы.	Игра «Где спрятался звук [у]?».
4	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету слов в предложении.	1	Уметь составлять предложения из четырех слов с одним определением.	Игра «Исправьте Незнайкины ошибки».
5	Развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок.	Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1	Уметь точно передавать содержание прослушанного текста.	Пересказы.
6	Звук [а] и буква <i>а</i> .	Познакомить с буквой <i>а</i> , закреплять понятия «звук» и «буква», выделять звук [а] в начале и конце	1	Выделять звук [а] в начале и конце слова. Печатание буквы <i>а</i> .	Игра «Где спрятался звук [а]?».
7	Приставочные глаголы.	Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу	1	Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении.	Игра «Скажи наоборот».
8	Предлоги <i>в, на, под</i> .	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами <i>в, на, под</i> . Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог.	2	Уметь выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом.	Игра «Подставь картинку».
9	Звуки [а], [у] и буквы <i>а, у</i>	Учить выделять звуки [а], [у] в начале и конце слова, анализировать и синтезировать звуковые сочетания типа <i>ауаи</i> короткие слова типа <i>ум</i> .	1	Уметь анализировать и синтезировать звукосочетания и короткие слова.	Игра «Добавь нужный звук (букву)».

10	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	2	Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам.	Игра «Назови законченное действие».
11	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.	Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.	1	Уметь изменять существительные в дательном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения.	Игра «Поможем Айболиту вылечить животных».
12	Звук [и] и буква <i>и</i> .	Познакомить с буквой <i>и</i> . Уметь определять позиции звука [и] в словах. Анализ сочетаний типа <i>ауи</i> .	1	Выделять звук [и] в начале и конце слова. Чтение сочетаний <i>ауи, иуа</i> .	Игра «Где спрятался звук [и]?».
13	Согласование местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными.	Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.	1	Использовать в речи местоимения <i>наш, наша, наши</i> , согласовывая их с существительными в роде и числе.	Игра «Какая будет наша школа?»
14	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.	Учить составлять предложения с несколькими определениями, а из этих предложений небольшой рассказ.	1	Уметь подбирать к объекту несколько определений.	Упражнение «Составь рассказ».
15	Звук [к] и буква <i>к</i> .	Учить определять позицию звука [к] в начале и конце слова, активизировать подбор слов в соответствии с позицией в них звука [к.]	1	Уметь определять место звука [к] в слове. Читать обратные слоги.	Игра «Где спрятался звук [к]?».
16	Предлоги <i>в, из</i> .	Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами <i>в, из</i> ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение.	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом.	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово».
17	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.	Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.	1	Пересказывать текст полно, точно.	Упражнение с мячом «Пересказать рассказ по одному предложению, передавая»
18	Звук [т] и буква <i>т</i> .	Уточнять позицию звука [т] в начале, середине, конце слова, учить выбирать слова из текста и подбирать действия с учетом позиции в них звука [т]. Закрепить знание буквы <i>т</i> и навык чтения обратных слогов с этой буквой.	1	Совершенствовать навыки звукового анализа. Читать обратные слоги.	Игра «Подставим картинки к схемам».
19	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.	Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного, уточнять и активизировать словарный запас.	1	Уметь употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, составлять с ними предложения.	Игра «В зоопарке».
20	Относительные прилагательные.	Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные.	2	Уметь образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных). Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Игра «Помоги Незнайке».

21	Звук [п] и буква <i>п</i> .	Уточнить артикуляционную характеристику звука [п], познакомить с буквой <i>п</i> и научиться определять позицию звука [п] в словах и делать в них звуковые замены (для получения новых слов).	1	Совершенствовать навык звукового анализа. Читать сочетания <i>ап, уп</i> .	Игра «Четвертый лишний».
22	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.	Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	I	Изменять существительные в предложном падеже. Использовать предлоги <i>в, о, на</i> .	Игра «Закончи предложение, используя предлог».
23	Согласование числительного с существительным в родительном падеже.	Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным.	1	Пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в родительном падеже, составлять	Игры «Сосчитайка», «Без чего предмет?».
24	Звук [о] и буква <i>о</i> .	Познакомить с буквой <i>о</i> , закреплять умение определять позицию звука в слове.	1	Уметь анализировать обратные слоги <i>ок, оп, от</i> . Читать сочетания <i>оп, от, ок</i> .	Упражнение «Расставь картинки»
25	Согласование числительного с существительным в дательном падеже	Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	1	Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в дательном падеже	Игра «Кому сколько?».
26	Согласование числительного с существительным в творительном падеже.	Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы — именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.	1	Уметь отвечать на вопросы, используя в ответах числительные с существительными в творительном падеже.	Игра «Добрый дедушка».
27	Гласные звуки [а],[о], [у],[и].	Закреплять полученные навыки звукового анализа. Уточнять понятие «гласный звук».	1	Запомнить понятие «гласный звук», называть гласные звуки.	Игра «Какой гласный звук спрятался в слове?».
28	Согласование числительного с существительным в предложном падеже.	Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным.	1	Уметь пользоваться в речи числительным, согласовывая их с существительными в предложном падеже.	Упражнение «Закончи предложение».
29	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок.	Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках.	1	Составлять рассказы, придумывая события, которые могли произойти до и после изображенного на картинке.	Игра «Фантазеры».
30	Звуки [и], [ы] и буквы <i>и, ы</i> .	Упражнять в определении позиции звуков [и], [ы] в середине и конце слова. Познакомить с буквой <i>ы</i> .	1	Овладеть навыками звукового анализа коротких слов.	Игра «Найди место звука в слове».
31	Звук [с] и буква <i>с</i> .	Познакомить с понятием «слог», учить определять количество слогов в словах со звуком [с], уточнить позицию звука [с] в словах, активизировать подбор слов с учетом позиции звука. Понятие «согласный звук».	2	Уметь делить слово на слоги; определять позицию звука [с] в начале, середине, конце слова. Полный анализ слов <i>суп, сок сам</i> .	Игра «Выбери слово со звуком [с]».
32	Звуки [з], [з*]	Учить различать звуки, оппозиционные по твердости - мягкости; продолжать учить синтезу односложного слова	1	Уметь делать звуковой синтез односложных слов. Читать односложные слова типа <i>сок, суп, сом</i> .	Игра «Составим новые слова».

II период обучения (январь — апрель), 40 занятий.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1	Родительный падеж множественного числа существительных.	Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутье.	2	Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа.	Игра «Чего не стало?».
2	Звук [з] и буква з.	Закреплять понятие «согласный звук», учить определять количество слогов в словах со звуком [з]; познакомить с понятием «звонкий согласный звук». Познакомить с буквой з.	1	Уметь делить слово на слоги и определять позицию звука [з] в слове.	Игра «Где спрятался звук [з] в слове?».
3	Притяжательные прилагательные.	Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	2	Уметь пользоваться в речи притяжательными прилагательными.	Игра «Угадай, чьи вещи?».
4	Звуки [з], [з*]	Учить дифференцировать звуки» оппозиционные по твердости - мягкости, закреплять навык выкладывания схем слов, продолжать учить читать	1	Уметь дифференцировать звуки [з], [з*] в словах, читать односложные слова.	Игра «Выбери слово».
5	Предлог с, (со.)	Познакомить с пространственным значением и схемой предлога с, (со), учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом.	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом по двум опорным словам.	Игра «Помоги Незнайке».
6	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос; совершенствовать умение грамматически правильно строить четырех-пятисловные предложения; развивать речевую активность, память и внимание.	2	Уметь самостоятельно задавать вопросы, пользоваться в речи распространенными предложениями.	Игры «Хочу все знать!», «Сказочный зверь».
7	Звуки [с], [з] и буквы с, з	Продолжать учить дифференцировать оппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие слова.	1	Уметь определять звуки [с], [с*], [з], [з*] в словах, дифференцировать их по твердости-мягкости, звонкости – глухости.	Игра «Допиши, прочитай».
8	Родственные слова.	Познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать их из потока слов и связного текста; учить в цепочке слов выбирать родственные и неродственные.	3	Уметь подбирать родственные слова. В цепочке слов выбирать родственные и неродственные.	Игры «Как растут слова?», «Словесный сад».
9	Звук [ц] и буква ц.	Познакомить со звуком [ц] и буквой ц; обучать звукологовому анализу слов, совершенствовать навыки слитного чтения.	1	Уметь проводить звукологового анализ слов.	Игра «Слоговые шары».
10	Предлог из-под.	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог из-под, уточнять пространственное значение; упражнять в составлении схем предложений с предлогами.	2	Уметь придумывать разные фразы с предлогом, из-под.	Игра «Что пропустил Незайка?».
11	Звуки [с], [ц].	Учить различать звуки [t], [u] на слух; продолжать развивать навыки звукобуквенного анализа	1	Уметь проводить звуковой анализ слов со звуками [с], [ц].	Игра «Закончи слово».

12	Предлог <i>из-за</i> .	Уточнять пространственное значение предлога <i>из-за</i> , упражнять в правильном его употреблении, выкладывать схему предложения с данным предлогом.	2	Уметь составлять разнообразные предложения с предлогом <i>из-за</i> .	Игра с мячом «Скажи наоборот».
13	Звуки [б], [п] и буквы <i>б, п</i> .	Познакомить с буквами <i>б, п</i> , звуками [б], [б ^н], [п], [п ^н], уметь читать слоги и слова.	1	Дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости – глухости.	Игра «Закончи слово».
14	Предлога <i>из-под, из-за</i> .	Уточнить пространственное значение предлогов <i>из-под, из-за</i> ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с ними; включать пропущенный предлог в предложении.	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом. Замечать и исправлять ошибки в тексте.	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово».
15	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i> .	Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы, уточнять понятия: «слово», «предложение», «действие»; активизировать словарный запас.	1	Уметь составлять сложные предложения с союзами <i>а, и</i> из двух простых.	Упражнение «Составим сложное предложение по двум картинкам».
16	Звуки [м], [н] и буквы <i>м, н</i> .	Познакомить с согласными звуками [м], [н], используя условное обозначение - синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [м], [н] в слове, познакомить с буквами <i>м, н</i> .	1	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные - согласные. Читать слова с буквами <i>м, н</i> .	Игры «Определи место звука в слове», «Дочитай слово».
17	Звуки [в], [ф] и буквы <i>в, ф</i> .	Познакомить с согласными звуками [в], [ф], используя условное обозначение — синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [в], [ф] в слове, познакомить с буквами <i>в, ф</i> .	1	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные — согласные. Читать слова с буквами <i>в, ф</i> .	Игры «Подбери слова к схеме», «Читай-ка».
18	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i> .	Учить составлять сложноподчиненные предложения с опорой на зрительные символы; активизировать словарный запас.	2	Уметь составлять сложные предложения, используя союз <i>потому что</i> .	Упражнение «Составим схему предложения».
19	Звуки [д], [т] и буквы <i>д, т</i> .	Познакомить со звуками [д], [т] и буквами <i>д, т</i> ; учить различать звуки по звонкости — глухости; учить читать слоги с буквами <i>д, т</i> , делить слова на слоги.	1	Уметь читать слоги с буквами <i>д, т</i> ; выделять звуки, слоги в слове.	Игры «Слоговые домики», «Найди звук в слове».
20	Согласование числительного, прилагательного и существительного.	Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять предложения по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе.	4	Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе.	Упражнение «Найди ошибку».
21	Звуки [г], [к] и буквы <i>г, к</i> .	Познакомить со звуками [г], [к] и буквами <i>г, к</i> ; учить выделять эти звуки в слове.	1	Уметь читать слоги с буквами <i>г, к</i> и всеми гласными	Игра «Слоговые домики».
22	Звуки [с], [ш] и буквы <i>с, ш</i> .	Учить дифференциации звуков [с], [ш] в словах; продолжать учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных.	1	Уметь дифференцировать звуки [с], [ш] в словах, замечать ошибки (в игре) и исправлять их.	Игры «Шмель», «Скажи наоборот», (с мячом).
23	Несклоняемые существительные.	Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами.	2	Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	Упражнение «Составим письмо Буратино».

24	Звук [л] и буква л.	Познакомить со звуком [л] и буквой л; уточнить позицию звука [л] в словах; учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука.	1	Уметь выполнять анализ и синтез слов, определять позицию звука [л] в слове.	Игра «Раз, два, три».
25	Звук [р] и буква р	Познакомить со звуком [р] и буквой р; уточнить позицию звука [р] в словах; учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука.	1	Уметь определять позицию звука [р] в слове, читать слоги, слова с этим звуком.	Игра «Телефон».
26	Предлог над.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом <i>над</i> ; познакомить со схемой; учить выделять предлог <i>над</i> в тексте; составлять предложения по опорным словам с этим предлогом.	2	Составлять различные предложения с предлогом <i>над</i> .	Составление предложений по сюжетным картинкам.
27	Звуки [л], [р] и буквы л, р	Учить различать звуки [л], [р]; уметь анализировать с ними слова.	1	Уметь различать слова со звуками [л], [р], замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре).	Игра «Четвертый лишний».
28	Звуки [ж], [з] и буквы ж, з.	Учить дифференцировать звуки [ж], [з]; уметь анализировать с ними слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов.	1	Уметь различать слова со звуками [ж], [з], читать с ними, замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре).	Игра «Скажи наоборот».
29	Звуки [ч], [щ] и буквы ч, щ.	Познакомить со звуками [ч], [щ] и буквами ч, щ; закреплять умение определять место звука в слове.	1	Уметь определять позицию звука в слове, дифференцировать звуки [ч], [щ] в словах, на слух.	Игра «Соедини правильно».

**Примерный тематический план подгрупповых занятий
на логопедическом пункте с детьми старшего возраста**

Недели	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День рождения города»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	«Игрушки»
3	Звук и буква У	«Разноцветная осень»
4	Звук и буква А	«Овощи»
5	Звуки (у) – (а)	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква П	«Сад и огород»
2	Звук и буква О	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква И	«Перелетные птицы»
4	Звук и буква М	«Одежда»
II период обучения		
Декабрь		
1	Звук и буква Н	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звук (т). Звук (ть) Буква Т	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук (к). Звук (кь) Буква К	«Семья»
4	Звуки (к) – (кь). Буква К	«Новогодний праздник»
Январь		
1	Закрепление полученных знаний и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги	«Мебель»
2	Звук (б) и буква Б	«Зимующие птицы»
3	Звук (бь) и буква Б	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звук (э) и буква Э	«Наша улица»
2	Звук (г) – (гь). Буква Г	«Транспорт»
3	Звук (ль). Буква Л	«Профессии»
4	Звук (ы) и буква Ы	«Наша армия»
III период обучения		
Март		
1	Звук (с) и буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звук (сь). Буква С	«Весна»
3	Звук (ш) и буква Ш	«Дикие животные в холодных и жарких странах»
4	Звуки (с) – (ш)	«Продукты»
5	Звуки (х) – (хь). Буква Х	«Посуда»
Апрель		
1	Звуки (в) – (вь). Буква В	«Космос»
2	Звук (з) и буква З	«Мой дом»
3	Звук (зь). Буква З	«Домашние животные и их детеныши»
4	Звук и буква Ж	«Цветы»
Май		
1	Звук (з) – (ж).	«День Победы»
2	Звуки (д) – (дь). Буква Д	«Человек»
3	Звуки (ф) – (фь). Буква Ф (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

**Примерный тематический план подгрупповых занятий
на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста**

Недели	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	«День города»
2	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
3	Звук и буква У . Звуки (а) – (у) Буквы А, У	«Деревья осенью»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звук и буква Ы	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук (э) и буква Э . Звуки (о) – (э). Буквы О, Э	«Лес: грибы, ягоды»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги.	«Перелетные птицы»
4	Звуки (п) - (пъ). и буква П	«Одежда»
Декабрь		
1	Звуки (м) - (мъ), и буква М	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звуки (б) – (бъ). Буква Б	«Зима. Зимние забавы»
3	Звуки (т), (тъ) Буква Т	«Семья»
4	Звуки (д), (дъ). Буква Д	«Новогодний праздник»
II период обучения		
Январь		
1	Звуки (н) – (нь). Буква Н	«Мебель»
2	Звуки (в) – (вь). Буква В	«Зимующие птицы»
3	Звуки (ф) – (фь). Буква Ф	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звуки (к), (кь). Буква К . Звуки (г), (гь) Буква Г	«Наша улица»
2	Звуки (х) – (хь). Буква Х	«Транспорт»
3	Звук (й). Буква Й . Буква Я	«Профессии»
4	Буква Е	«День защитника Отечества»
Март		
1	Звуки (с), (сь). Буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звуки (з), (зь). Буква З	«Весна»
3	Звук (ц). Буква Ц	«Дикие животные в холодных и жарких странах»
4	Звуки (р), (рь)	«Продукты питания»
Апрель		
1	Звуки (л), (ль). Буква Л . Звуки (р) – (л)	«Посуда»
2	Буква Е	«Космос»
3	Буква Ю	«Дом и его части»
4	Звук (ш). Буква Ш . Звуки (с) – (ш)	«Домашние животные и их детеныши»
5	Звук (ж). Буква Ж . Звуки (жи) – (ши)	«Цветы»
Май		
1	Звук (чь). Буква Ч	«День Победы»
2	Звук (щь). Буква Щ	«Человек: части тела»
3	Буква (ь). Буква (Ь) (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

Годовой план работы логопеда на логопункте

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп	Сентябрь	Апрель
2	Проведение МППК по зачислению детей на логопункт	Сентябрь	
3	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
4	Зачисление на логопункт, подписание заявлений с родителями детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь	
5	Сдача списков зачисленных на логопункт заведующему детского сада	Сентябрь	
6	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Май
7	Составление графика посещения занятий по развитию речи в старшей и подготовительной группах	Сентябрь	
8	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
9	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Октябрь	Февраль
10	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп	Октябрь — январь	Февраль — май
11	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Октябрь — январь	Февраль — май

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
13	Проведение родительских собраний во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для	Октябрь — январь	Февраль — май

	родителей детей старших и подготовительных к школе групп		
14	Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп	Январь	Май
15	Экспресс-обследование детей среднего возраста		Апрель — май
16	Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей	Январь	Май
17	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующей детского сада		Май
20	Сдача отчета о работе за учебный год		Май
21	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования	Сентябрь	Август

План работы с воспитателями и родителями

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
<i>Работа с родителями</i>	
Проведение консультации для родителей старшей группы на тему: «Партнерство ДООУ и семьи в логопедической работе»	По плану детского сада
Проведение родительского собрания «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»	По плану детского сада
Проведение родительского собрания в подготовительных группах на тему «Речевая готовность ребенка к школе»	По плану детского сада
Проведение родительского собрания в младших группах на тему «Развитие речи детей раннего возраста»	По плану детского сада
Проведение консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп	В течение всего года, два раза в неделю во второй половине дня
<i>Работа с воспитателями</i>	
Проведение консультации для воспитателей старших и подготовительных групп «До школы»	По плану детского сада

один год»	
Проведение семинара по проблемам предупреждения и коррекции недостатков речи детей для воспитателей, поступивших на работу в течение года	По плану детского сада
Проведение консультации для воспитателей на тему: «Игры для развития речи и мышления дошкольников»	По плану детского сада
Проведение смотра речевых уголков в средних и старших группах	Январь, май

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах.
 2. Оформление и обновление «Уголка логопеда».
 3. Комплектование методической и дидактической библиотек.
- Пополнение игротеки логопедических и развивающих мелкую моторику игр.
4. Посещение открытых занятий логопедов с целью обмена опытом.
 5. Сбор методических материалов по профилактике речевых нарушений.
 6. Пополнение папки группового и индивидуального сопровождения развития ребенка новыми играми.
 7. Посещение курсов повышения квалификации.
 8. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
 9. Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.

**Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда
 Криулиной Тамары Максимовны на логопедическом пункте в 2024-2025 учебном году**

День недели	Время работы	Коррекционно- образовательная деятельность с детьми	Консультативная работа с педагогами МБДОУ	Работа с родителями, консультации	Работа с документацией	Всего часов в неделю
		Подгрупповая (П) Индивидуальная (И)				
ПОНЕДЕЛЬНИК	08:30-12:30 Подготов. группа	08:50 - 09:00 - п. к КОД - 09:00-09:30 (П) 09:30 - 09:40 - п. к КОД - 09:40-10:10 (ИП) 10:10 - 10:20 - п. к КОД - 10:20-10:50 (П) 10:50 - 11:00 - п. к КОД - 11:00-11:30 (ИП) 11:30 - 11:40 - п. к КОД	08:30-08:50 11:40-12.30			4 ч
ВТОРНИК	15:00-19:00 Старшая группа	15:00 - 15:10 - п. к КОД - 15:10-15:35 (П) 15:35 - 15:45 - п. к КОД - 15:45-16:10 (ИП) 16:10 - 16:20 - п. к КОД - 16:20-16:45 (П) 16:45 - 16:55 - п. к КОД - 16:55-17:20 (ИП) 17:20 - 17:30 - п. к КОД - 17:30-17:50 (И) 17:50 - 18:00 - п. к КОД		18:00-19:00		4 ч
СРЕДА	08:30-12:30 Подготов. группа	08:50 - 09:00 - п. к КОД - 09:00-09:30 (П) 09:30 - 09:40 - п. к КОД - 09:40-10:10 (ИП) 10:10 - 10:20 - п. к КОД - 10:20-10:50 (П) 10:50 - 11:00 - п. к КОД - 11:00-11:30 (ИП) 11:30 - 11:40 - п. к КОД	08:30-08:50 11:40-12.30			4 ч
ЧЕТВЕРГ	15:00-19:00 Старшая группа	15:00 - 15:10 - п. к КОД - 15:10-15:35 (П) 15:35 - 15:45 - п. к КОД - 15:45-16:10 (ИП) 16:10 - 16:20 - п. к КОД - 16:20-16:45 (П) 16:45 - 16:55 - п. к КОД - 16:55-17:20 (ИП) 17:20 - 17:30 - п. к КОД - 17:30-17:50 (И) 17:50 - 18:00- п. к КОД		18:00-19:00		4 ч
ПЯТНИЦА	08:30-12:30 Подготов. группа	08:50 - 09:00 - п. к КОД - 09:00-09:20 (П) 09:30 - 09:40 - п. к КОД - 09:40-10:00 (И) 10:00 - 10:10 - п. к КОД - 10:10-10:20 (И) 10:20 - 10:30 - п. к КОД - 10.30 -10.50 (И) 10:50 - 11:00 - п. к КОД	08:30-08:50		11:00-12.30	4 ч
ИТОГО:		13 ч 50 мин	2 ч 40 мин	2 ч 00 мин	1 ч 30 мин	20 ч

Приложение № 19

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»
_____ Л.М. Ерофеева

Приложение № к Приказу №

Расписание учителя-логопеда Криулиной Тамары Максимовны на логопункте в 2024 – 2025 уч. год.

	Понедельник 08.30 -12.30	Вторник 15.00-19.00	Среда 08.30-12.30	Четверг 15.00-19.00	Пятница 08.30-12.30
1-я половина дня	<p>08.30-08.50- Подготовка к занятиям <u>Подготовительная группа 1</u> 09.00-09.30- Подгруп. занят. 09.40-10.10- Инд. подгр. занят. <u>Подготовительная группа 2</u> 10.20-10.50 - Подгруп. занят. 11.00- 11.30 - Инд. подгр. занят.</p> <p>11.40-12.30 - Консультацион. работа с педагогами</p>		<p>08.30-08.50- Подготовка к занятиям <u>Подготовительная группа 1</u> 09.00-09.30- Подгруп. занят. 09.40-10.10- Инд. подгр. занят. <u>Подготовительная группа 2</u> 10.20-10.50 - Подгруп. занят. 11.00- 11.30 - Инд. подгр. занят.</p> <p>11.40-12.30 - Консультацион. работа с педагогами</p>		<p>08.30-08.50- Подготовка к занятиям <u>Подготовительная группа 1</u> 09.00-09.20- Инд. занятие 09.30-09.50- Инд.. занятие <u>Подготовительная группа 2</u> 10.00-10.20- Инд. занятие 10.30 -10.50. - Инд. занятие</p> <p>11.00 – 12.30 – Работа с документами</p>
2-я половина дня		<p>15.00-15.10-Подготовка к занятиям <u>Старшая группа № 1</u> 15. 10-15.35- Подгр.занят. 15.45-16.10- Инд.под..занят. <u>Старшая группа № 2</u> 16.20-16.45- Подг.занят. 16.55-17.20- Инд под.занят. 17.30-17.50 - Инд.занятие 18.00 -19.00 - Консультативная работа с родителями</p>		<p>15.00-15.10-Подготовка к занятиям <u>Старшая группа № 2</u> 15. 10-15.35- Подгр.занят. 15.45-16.10- Инд.под..занят. <u>Старшая группа № 1</u> 16.20-16.45- Подг.занят. 16.50-17.15- Инд под.занят. 17.25-17.50 - Инд.занятие 18.00 -19.00 - Консультативная работа с родителями</p>	