

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
г

УТВЕРЖДАЮ
и. о. заведующей МБДОУ ЗАТО Видяево
«Детский сад № 2 «Ёлочка»
_____ Л. М. Ерофеева
Приложение № 6 к Приказу № 127-О от 30.08.2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»

Рабочая Программа

социального педагога

срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год

Автор программы:
Конева Елена Константиновна
социальный педагог

ЗАТО Видяево
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО ВИДЯЕВО "ДЕТСКИЙ САД № 2 "ЁЛОЧКА"**, Ерофеева
Лариса Михайловна, Исполняющий обязанности заведующей

11.09.24 18:14 (MSK)

Сертификат BB84ED4762995F8EFFA4AC836C6E4B33

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно – правовая основа для разработки Программы	3 – 4
1.3. Общие сведения о ДОУ	4
1.4. Цели и задачи Программы	4 – 5
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	5 – 6
1.6. Функции социального педагога	6 – 7
1.7. Возрастные особенности воспитанников	7
1.8. Ожидаемые результаты реализации Программы	7 – 8
2. Содержательный раздел	8
2.1. Основная часть	8 – 10
2.2. Содержание социально-педагогической деятельности	10 – 11
3. Организационный раздел	11
3.1. Перечень используемых программ, технологий, методических пособий	11 – 12
3.2. Дидактические средства коррекционно - образовательного процесса и их систематизация	12 – 13
Список литературы	13 – 16
4. Приложения	17
Приложение № 1. План работы социального педагога на год	17 – 19
Приложение № 2. Циклограмма работы социального педагога	20 – 22
Приложение № 3. Возрастные особенности детей	23 – 25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) социального педагога разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ 25 ноября 2022 года № 1028.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа социального педагога направлена на создание благоприятных условий для планирования и организации деятельности в системе взаимодействия личности, семьи и общества; на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; на всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; на формирование культурно-личностных отношений между старшими дошкольниками; на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа социального педагога рассчитана на 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Нормативно – правовая основа для разработки Программы:

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»;
- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- Конституция Российской Федерации (гражданское, семейное, трудовое и жилищное право);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Приказ Министерства труда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Закон Мурманской области от 20.06.2013 года «Об образовании в Мурманской области»;
- Устав МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»;
- Локально-нормативные акты.

1.3. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад

Место нахождения учреждения: 184372, Мурманская область, поселок Видяево, Заречная ул., д.9

1.4. Цели и задачи Программы

Данная Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Цель Программы: создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи Программы:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- содействие педагогическим работникам в воспитании обучающихся, взаимодействии с семьями воспитанников;
- создание в ДОО обстановки психологического комфорта и безопасности для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей));
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- организация социально ценной деятельности воспитанников и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализация социальных проектов и программ;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников, ее микросреды, условий жизни, принятие мер по социальной защите, реализации прав и свобод;
- внедрение актуальных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада для полноценного развития личности ребенка.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1.4.1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 1.4.2. сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- 1.4.3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 1.4.4. обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 1.4.5. учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 1.4.6. соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

- 1.4.7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 1.4.8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- 1.4.9. принцип, отражающий учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма и принцип оздоровительной направленности. При организации воспитательно-образовательной работы в детском саду учитываются климатические условия региона, социокультурное окружение и национально-культурный состав воспитанников.

В программе учтены принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.6. Функции социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностью дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностью дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

В числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные функции социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения, следующие:

- адаптация детей к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса каждого ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;

- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
- формирование школьной зрелости детей.
- формирование социокультурных связей в микрорайоне;
- совместная с другими педагогами ДОУ организация досуговой деятельности воспитанников.

Профессиональная деятельность социального педагога имеет три ведущие функции социально-педагогической работы:

1. **Профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.
2. **Защитно-охранная** – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка.
3. **Организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение самого ребенка в эти связи.

1.7. Возрастные особенности воспитанников

Возрастные особенности развития воспитанников дошкольного возраста см. в Приложении № 3.

1.8. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.

- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Основная часть

Основные направления работы социального педагога в ДООУ

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Социально-педагогическая деятельность с педагогами

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями.
3. Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

Формы работы: консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без; работа по запросам.

Социально-педагогическая деятельность с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания.
- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации на сайте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей.

Социально-педагогическая деятельность с воспитанниками

- Групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по «социально-личностному развитию».

Работа с документацией

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами

Библиотека; общеобразовательные школы поселка; представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах; организации и проведение межведомственных профилактических акций; координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДНиЗП); отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); детская поликлиника; отдел опеки и попечительства; муниципальная социально-психологическая служба и т.д.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

2.2. Содержание социально-педагогической деятельности

1. Информационно-аналитическая деятельность:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семье;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практическая деятельность (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочная деятельность:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Система образовательной деятельности по образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Социально-коммуникативное развитие - воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия

ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Для формирования у детей образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации необходимо решать следующие задачи в зависимости от возраста воспитанников:

2–3 года: формировать у детей элементарные представления о себе, воспитывать уверенность в том, что их любят и заботятся о них.

3–4 года: постепенно формировать образ Я, сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся их.

4–5 лет: формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем, а также первичные представления об их правах и обязанностях.

5–6 лет: расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением, а также расширять традиционные гендерные представления.

6–7 лет: развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем, а также закреплять традиционные гендерные представления.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Перечень используемых программ, технологий, методических пособий

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Средства обучения

Материально-техническое оснащение и организация пространства	Наглядный материал
<p>Рабочий стол социального педагога Стул Персональный компьютер, принтер Фотоаппарат Флеш-накопитель, жесткий диск. Зона для индивидуальных встреч с родителями воспитанников и сотрудниками детского сада</p>	<p>Демонстрационный материал Государственная символика РФ Дидактическое пособие Сюжетные картинки Мультимедийные презентации для детей старшего дошкольного возраста Презентации для работы на интерактивной доске</p>

Методические материалы

<p>Основная образовательная программа МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.</p>
<p>Методические пособия и рекомендации</p>	<p>Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа/авт.-сост. Л. А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2013. – 231 с.</p> <p>Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ авт.-сост. Т. А. Харитончик. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 228 с.</p>

3.2. Дидактические средства коррекционно - образовательного процесса и их систематизация:

- рабочая программа социального педагога;

- материалы, расширяющие и дополняющие рабочие программы;
- тематические, перспективный планы;
- раздаточные и тематические материалы с учетом возрастных требований;
- настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих решению проблем личностного развития детей.

Консультативно - диагностические и методические средства коррекционно - образовательного процесса:

- перспективное планирование консультаций;
- материалы для проведения диагностики социально-коммуникативного развития детей с учетом возрастных требований;
- материалы для организации творческой работы социального педагога («методическая копилка», из опыта работы социального педагога).

Визуальные средства обучения и оборудование для освоения рабочих программ и их систематизации:

- хранение и систематизация таблиц, схем, картотек (по темам);
- хранение и систематизация диагностического материала;
- хранение и систематизация развивающего дидактического материала;
- хранение и систематизация материала по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. От 21.07.2014): послед. ред. // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=357694> / (дата обращения: сентябрь 2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Российская Федерация. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990): послед. ред. // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=18162&cwi=5081> / (дата обращения: сентябрь 2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ: Федеральный закон № 124-ФЗ: Принят Государственной Думой 3 июля 1998г.: одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.: послед. ред. // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469> / (дата обращения: сентябрь 2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон № 120-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 мая 1999г.: одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.: послед. ред. // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=437151> / (дата обращения: сентябрь 2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Федеральный закон: Выпуск 6 (189). Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 19 с.
6. Федеральный закон: Выпуск 23 (290). Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 15 с.
7. Альманах педагога: Сборник статей педагогических работников ГОБУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», опубликованных в средствах массовой информации и на профессиональных интернет-ресурсах. – Мурманск, ГОБУ МО ЦППМС-помощи, 2016. – 152 с.
8. Духовно-нравственное становление дошкольников конспекты непосредственно-образовательной деятельности/ авт.-сост. С. М. Панина. – Волгоград: Учитель. – 151 с.
9. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. сада: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений/ [Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.
10. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Е. В. Соловьева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, Н. М. Степина. – М.: АРКТИ, 2003. – 88 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
11. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н. М. Сертакова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 203 с.
12. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г. М. Татарникова, И. И. Вепрева, Т. Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 229 с.
13. Критерии и показатели отнесения детей к категории нуждающихся в государственной помощи и поддержке: Методические рекомендации специалистам/ Л. Я. Олиференко, Т. И. ШУЛЬГА, И. Ф. Дементьева. – Москва, 2002. – 84 с.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.
15. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога/ авт.-сост. А. Н. Свиридов. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 184 с.
16. Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов 1/2009 «Социальная педагогика», «Народное образование».

17. Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов 2/2009 «Социальная педагогика», «Народное образование».
18. Опыт работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Мурманской области: сборник материалов/ Авт.-сост. Красовская Е.Г. – Мурманск, 2014 г. – 140 с.
19. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
20. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ авт.сост. Т. А. Харитончик. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 228 с.
21. Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога. Защита детства в Российской Федерации / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов- на/Д: Феникс, 2005. – 473 с.
22. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
23. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.
24. Родительский клуб в «Семейной гостиной» как эффективная форма взаимодействия с семьей: технология организации/ авт.-сост. Т. Б. Язынина. – Волгоград: Учитель. – 86 с.
25. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа/ авт.-сост. Л. А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2013. – 231 с.
26. Сборник материалов из опыта профилактической работы образовательных организаций Мурманской области. – Мурманск, ГАНОУ МО «ЦО Лапландия», 2017. – 77 с.
27. Сборник нормативных правовых актов по вопросам социальной поддержки, охраны и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Часть 1: Законодательство Мурманской области/ Сост. Н. А. Петрова, Н. Е. Захаренко. – Мурманск, 2006. – 132 с.
28. Сборник нормативных правовых актов по вопросам социальной поддержки, охраны и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Часть 2: Законодательство Мурманской области/ Сост. Н. А. Петрова, Н. Е. Захаренко. – Мурманск, 2006. – 190 с.
29. Современные технологии образования дошкольников/ авт.-сост. Е. В. Михеева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 222 с.
30. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. Буре Р. С.

31. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет. Планирование образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями/ авт.-сост. Е. А. Мохирева, Е. Л. Назарова, И. В. Тимошенко. – Волгоград: Учитель. – 137 с.
32. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми/ авт.-сост. М. А. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 232 с.
33. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия/ авт.-сост. Е. В. Коробицына. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 133 с.
34. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник
35. Я, ты, мы: социал. - эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93 с.: ил.

Приложения к рабочей программе социального педагога

Приложение №1

План работы социального педагога
МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» на 2024 – 2025 гг.
Коневой Елены Константиновны

№ п/п	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1.1.	Составление и утверждение плана работы на год	Сентябрь	Социальный педагог
1.2.	Составление социального паспорта МБДОУ на 2024-2025 учебный год	Октябрь Февраль	Социальный педагог
1.3.	Выявление семей группы риска	В течение года	Социальный педагог
1.4.	Проведение обследования жилищно-бытовых условий воспитанников, которые находятся в трудной жизненной ситуации и посещают детский сад	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
1.5.	Контроль за посещаемостью детей в МБДОУ	В течение года	Социальный педагог Воспитатели
1.6.	Оформление и ведение документации	В течение года	Социальный педагог
1.7.	Межведомственное взаимодействие в системе профилактики Взаимодействие со специалистами МБДОУ	В течение года	Социальный педагог
2. Работа с педагогами			
2.1.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с родителями, требующими особого педагогического внимания	в течение года	Социальный педагог
2.2.	Консультация: «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» Консультация: «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении»	в течение года	Социальный педагог
2.3.	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	в течение года	Социальный педагог

2.4.	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	в течение года	Социальный педагог
2.5.	Консультативные встречи в приемные часы	в течение года	Социальный педагог
2.6.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с родителями, требующими особого педагогического внимания	в течение года	Социальный педагог
3. Работа с детьми			
3.1.	Контроль за посещаемостью и внешним видом воспитанников, за их психоэмоциональным состоянием	в течение года	Медицинская сестра Социальный педагог Воспитатели
3.2.	Наблюдение за детьми из семей различных категорий в разных видах деятельности	в течение года	Социальный педагог
3.3.	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности дошкольников в семье, в окружающей социальной среде	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
3.4.	Проведение групповых, индивидуальных занятий, познавательных бесед	в течение года	Социальный педагог
4. Работа с родителями			
4.1.	Выявление и постановка на внутренний контроль (учет) семей, где родители не выполняют свои обязанности	в течение года	Социальный педагог Воспитатели
4.2.	Анкетирование родителей	в течение года	Социальный педагог
4.3.	Общие родительские собрания, групповые	октябрь, май по запросу воспитателей	Социальный педагог
4.4.	Проведение консультаций для родителей: -Облегчение процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада. -Обсуждение проблем, связанных с детским непослушанием, агрессивностью и проблемным поведением. -Рекомендации по здоровому воспитанию детей. - Рекомендации для родителей по обучению и воспитанию детей дома. -Тема консультации по запросу родителей.	в течение года	Социальный педагог
4.5.	Посещение семей	по мере необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог

4.6.	Оформление информационного стенда, оформление консультаций в родительских уголках	в течение года	Социальный педагог
------	---	----------------	--------------------

Циклограмма деятельности социального педагога Коневой Елены
Константиновны на 2024 -2025 учебный год

График работы: понедельник, среда 12.00-19.12
вторник, четверг, пятница 08.00-15.12

День недели	Время	Содержание деятельности
НЕДЕЛЬНАЯ		
Понедельник 12.00-19.12	12.00-13.00	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам профилактической и коррекционной деятельности с детьми и семьями различных категорий
	13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (объявления – передача информации, консультации).
	14.00-15.00	Работа с текущей документацией (социальный паспорт ДОУ, социальный паспорт групп, входящая документация от различных организаций: ОКСиМП, КДНиЗП, ОМВД ЗАТО Видяево и т.д., отчеты по запросам организаций)
	15.00-16.00	Работа на сайте организации и в официальной группе ВК (добавление, обновление информации)
	16.00-17.00	Посещение занятий, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников, наблюдение
	17.00-18.00	Разработка и составление консультационного материала для педагогов и родителей
	18.00-19.12	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).
	Вторник 08.00-15.12	8.00-8.30
8.30-09.30		Наблюдение за воспитанниками групп во время режимных моментов
09.30-11.00		Работа с текущей документацией (реализация планов по профилактической работе, составление отчетов и взаимодействие с различными организациями и ведомствами).
11.00-12.00		Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам профилактической и коррекционной деятельности с детьми и семьями различных категорий
12.00-13.00		Предоставление информации по запросу социальных служб и КДН и ЗП (планы, отчеты и тд.)
13.00-14.00		Корректировка банка данных различных категорий семей
14.00-15.12		Работа на сайте и в официальной группе ВК (добавление, обновление информации)
Среда	12.00-13.00	Взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам профилактической и коррекционной деятельности
	13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (объявления – передача информации, консультации).

12.00-19.12	14.00-15.00	Работа с текущей документацией
	15.00-16.00	Работа на сайте организации и в официальной группе ВК (добавление, обновление информации)
	16.00-17.00	Групповые игровые занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста
	17.00-18.00	Работа с методической литературой (изучение методик и технологий работы с детьми, имеющими различные проблемы и потребности)
	18.00-19.12	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).
Четверг 8.00-15.12	8.00-8.30	Взаимодействие с педагогами по вопросам посещаемости воспитанниками доу
	8.30-09.30	Наблюдение за воспитанниками групп во время режимных моментов
	09.30-10.00	Корректировка банка данных различных категорий семей
	10.00-11.00	Подготовка к совещаниям
	11.00-13.00	Предоставление информации по запросу социальных служб и КДН и ЗП: подготовка документации для комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)
	13.00-14.00	Работа с методической литературой
	14.00-15.12	Работа на сайте организации и в официальной группе ВК (добавление, обновление информации)
Пятница 08.00-15.12	8.00-8.30	Взаимодействие с педагогами по вопросам посещаемости воспитанниками доу
	8.30-09.30	Наблюдение за воспитанниками групп во время режимных моментов
	9.30-11.00	Работа с текущей документацией
	11.00-13.00	Посещение групп и помощь педагогам в организации режимных моментов
	13.00-14.00	Повышение профессиональной личной квалификации, самообразование
	14.00-15.12	Подбор информационного материала для оформления консультаций и стенда по различной тематике
МЕСЯЧНАЯ		
Последняя пятница месяца (квартал)		Заседание Консилиума по организации индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации (если такие семьи есть в доу)
Конец месяца		Подготовка списка детей из льготных категорий семей
ГODOВАЯ		
Сентябрь, март		Сбор документов с родителей для оформления льгот в ДОУ
Сентябрь, февраль		Составление социального паспорта ДОУ, корректировка
Октябрь		Создание банка данных о дополнительной занятости воспитанников
Ноябрь		Реализация Плана мероприятий муниципального Месячника антиалкогольной пропаганды (1-30 ноября); участие в рейдах

1 раз в полугодие	Разработка индивидуальных профилактических программ для работы с неблагополучными семьями (если такие семьи есть в доу)
1 раз в квартал	Реализация Плана мероприятий муниципальной межведомственной профилактической операции «Внимание – дети!» (15 октября, 15 мая), Операция «Внимание-малыш!» (декабрь)
По согласованию	Профилактические рейды посещения семей совместно с сотрудниками других межведомственных организаций (инспектором ПДН, социальным педагогом СОШ, общественным помощником уполномоченного по охране прав детей и др.)
В соответствии с планом	Межведомственная профилактическая операция «Семья»
В соответствии с планом	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
В соответствии с планом	Профилактика межнациональных конфликтов и экстремизма среди детей
В соответствии с планом	Профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении несовершеннолетних
В соответствии с планом	Профилактика жестокого обращения с детьми
В соответствии с планом	Профилактика суицидального поведения у детей
В соответствии с планом	Профилактика наркомании и наркопреступности
В соответствии с планом	Декада «SOS»
В соответствии с Планом	Декада правовых знаний
В соответствии с Планом	Всемирный день борьбы со СПИДОМ
Май-октябрь	Операция «Подросток»
Май	Анализ деятельности, отчетная деятельность, составление годового плана на новый учебный год

Возрастные особенности детей**Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются

игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным

способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.